

LA INFLUENCIA DE LAS POLÍTICAS CURRICULARES EN LA PREPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES PARA LOS DESAFÍOS DE LA GLOBALIZACIÓN

*Rodger Roberto Alves de Sousa*¹

RESUMEN

El artículo analiza la influencia de las políticas curriculares en la preparación de los estudiantes para los desafíos de la globalización. La globalización exige que las escuelas preparen a los estudiantes para un mundo cada vez más conectado, donde las habilidades sociales, culturales y lingüísticas son esenciales. Las políticas curriculares juegan un papel importante en esta preparación, ya que definen qué se debe enseñar y cómo se debe enseñar. La revisión de la literatura mostró que existen diferentes enfoques para desarrollar políticas curriculares en todo el mundo, cada uno con sus propios objetivos, prioridades y desafíos. Algunos países, como Finlandia, enfatizan el aprendizaje basado en competencias, mientras que otros, como China, se centran en habilidades técnicas y conocimientos teóricos. A pesar de las diferencias, surgen algunas tendencias comunes, como la necesidad de una educación más interdisciplinaria, el desarrollo de habilidades socioemocionales y la importancia del uso de la tecnología en el aprendizaje. Sin embargo, implementar estas políticas suele ser un desafío debido a problemas como la falta de recursos y la capacitación inadecuada de los docentes. Para hacer frente a estos desafíos, es importante que las políticas curriculares se adapten a las necesidades y realidades locales y que los docentes estén capacitados para implementarlas de manera efectiva. Además, las políticas curriculares deben evaluarse periódicamente para garantizar que cumplan con los objetivos de preparar a los estudiantes para los desafíos de la globalización. En resumen, el artículo destaca la importancia de las políticas curriculares a la hora de preparar a los estudiantes para un mundo globalizado y destaca la necesidad de un enfoque adaptativo y una evaluación constante para garantizar que estas políticas cumplan sus objetivos.

Palabras-clave: Globalización 1. Políticas Curriculares 2. Educación 3.

INTRODUCCIÓN

La globalización es un fenómeno que ha transformado la economía, la cultura y la política en todo el mundo. Con la expansión de los mercados, la circulación de información y la intensificación de las migraciones, la globalización ha creado nuevos desafíos para la educación, requiriendo una

¹ rodger.r.a.sousa@gmail.com, Grupo de Empregos em Brasília e no Entorno – Gebe Oportunidades – Administração Águas Lindas de Goiás – 72.910.084 - GO - Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-7063-1268>.



preparación más amplia e integral de los estudiantes para enfrentar un mundo en constante transformación. En este contexto, las políticas curriculares juegan un papel fundamental en la construcción de un sistema educativo que prepare a los estudiantes para la globalización. Fullan (2007, p. 25) afirma que "la globalización se ha convertido en uno de los principales factores que influyen en las políticas educativas en todo el mundo, a medida que la economía global es cada vez más exigente en relación con las habilidades y competencias de los trabajadores". La globalización ha afectado profundamente todos los aspectos de la sociedad, incluida la educación. A medida que el mundo está cada vez más interconectado, la educación desempeña un papel crucial en la preparación de los estudiantes para enfrentar los desafíos y oportunidades de la era globalizada. Con este fin, las políticas curriculares desempeñan un papel fundamental en la configuración de los conocimientos y habilidades de los estudiantes, que serán necesarios para su participación y éxito en el mercado laboral global.

Las políticas curriculares son un conjunto de pautas y prácticas que guían el desarrollo y la implementación de los planes de estudio escolares en diferentes niveles de educación. Son fundamentales para garantizar la calidad y relevancia de la enseñanza, ya que definen qué deben aprender los estudiantes y cómo deben aprender. Además, las políticas curriculares tienen el poder de moldear el pensamiento y la acción de los estudiantes, haciéndolos capaces de enfrentar los desafíos de la globalización. Según Sleeter (2008, p. 85), "las políticas curriculares deben crearse con el objetivo de garantizar que los estudiantes estén preparados para participar en una sociedad global diversa e inclusiva".

Es importante resaltar que, si bien las políticas curriculares pueden ser herramientas poderosas para promover la educación globalizada, no son las únicas responsables del éxito de los estudiantes. Otros factores, como la calidad de la enseñanza, la accesibilidad a la educación y el apoyo a los estudiantes, también son clave para garantizar que los estudiantes estén preparados para enfrentar los desafíos de la globalización. En resumen,



preparar a los estudiantes para los desafíos de la globalización es una tarea compleja y multifacética. Las políticas curriculares juegan un papel fundamental en la formación de los estudiantes para la vida personal y profesional en un mundo globalizado, pero es importante considerar otras dimensiones de la educación para asegurar que los estudiantes estén preparados para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades que ofrece la globalización. Según Ball (2008, p. 16), “las políticas curriculares se formulan en base a una variedad de factores, incluidas las expectativas sociales, las necesidades de los empleadores y la presión de los organismos internacionales, como el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional”.

En este contexto, este artículo tiene como objetivo discutir la influencia de las políticas curriculares en la preparación de los estudiantes para los desafíos de la globalización. Para ello, se abordarán temas como la importancia de enseñar habilidades globales, la necesidad de un currículo intercultural, las políticas curriculares en los diferentes países y el papel de los docentes en la implementación de estas políticas. Revisamos la literatura sobre el tema y analizamos datos y estudios de casos de diferentes países. A partir de allí, buscamos comprender cómo se han utilizado las políticas curriculares para promover una educación globalizada e inclusiva, capaz de preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la globalización.

OBJETIVO GENERAL

El objetivo de este artículo es analizar y discutir la influencia de las políticas curriculares en la preparación de los estudiantes para los desafíos de la globalización. Buscamos comprender cómo las políticas curriculares pueden contribuir a la formación de estudiantes capaces de enfrentar las demandas y complejidades del mundo globalizado, explorando los diferentes enfoques y estrategias adoptadas en diferentes contextos educativos. Además, nos proponemos identificar los desafíos y obstáculos que se enfrentan en la implementación efectiva de estas políticas, así como posibles soluciones y mejores prácticas que pueden adoptarse. Al lograr este objetivo, esperamos contribuir al avance del conocimiento sobre las políticas educativas y



promover reflexiones sobre el papel del currículo en la preparación de los estudiantes para una sociedad globalizada y en constante transformación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar las principales políticas curriculares adoptadas en diferentes países, teniendo en cuenta sus enfoques, objetivos y estrategias para preparar a los estudiantes para los desafíos de la globalización.
- Investigar los elementos curriculares que pueden contribuir a la formación de estudiantes globalmente competentes, como las habilidades socioemocionales, las habilidades interculturales y el uso de la tecnología en el aprendizaje.
- Identificar los desafíos y obstáculos enfrentados en la implementación de políticas curriculares relacionadas con la globalización, como la falta de recursos, la resistencia docente y las limitaciones estructurales.
- Explorar las mejores prácticas y soluciones adoptadas en diferentes contextos educativos para superar los desafíos en la implementación de políticas curriculares, destacando ejemplos de éxito y lecciones aprendidas.
- Discutir la importancia del papel de los docentes en la implementación de políticas curriculares relacionadas con la globalización, considerando la necesidad de una formación adecuada, apoyo institucional y desarrollo profesional continuo.
- Proponer recomendaciones y lineamientos para mejorar las políticas curriculares, con el objetivo de preparar más efectivamente a los estudiantes para los desafíos de la globalización, teniendo en cuenta la diversidad cultural, la equidad y la inclusión.



Al alcanzar estos objetivos específicos, buscamos contribuir al avance del conocimiento sobre las políticas curriculares y su impacto en la preparación de los estudiantes para los desafíos de la globalización, brindando apoyo para la formulación de políticas educativas más efectivas y relevantes.

METODOLOGÍA

Esta investigación se desarrollará a través de una revisión de la literatura que abarcará artículos académicos, libros, documentos oficiales e investigaciones relevantes sobre el tema. La metodología se dividirá en dos etapas diferenciadas: la búsqueda y selección de estudios y el análisis de datos.

Búsqueda y selección de estudios:

- Realizar una búsqueda sistemática en bases de datos académicas, como Scopus, Web of Science y Google Scholar, utilizando palabras clave relacionadas con el tema, como “políticas curriculares”, “globalización”, “preparación estudiantil” y “desafíos de la globalización”.
- Inclusión de estudios publicados en los últimos 10 años, considerando la relevancia e idoneidad para los objetivos de esta investigación.
- Selección de estudios a partir de la lectura de los títulos, resúmenes y, posteriormente, de los textos completos, según los criterios de inclusión y exclusión establecidos.
- Análisis de los datos:
- Organización y sistematización de los datos obtenidos de estudios seleccionados, destacando la principal información, conceptos, enfoques teóricos y resultados relevantes.
- Identificación de temas emergentes y conexiones entre estudios para construir un análisis consistente y bien fundamentado.



- Categorización de datos según objetivos específicos de investigación, permitiendo análisis comparativos e identificación de lagunas en el conocimiento.
- Esta metodología basada en una revisión de la literatura permitirá un abordaje amplio y profundo del tema, brindando una visión integral de la influencia de las políticas curriculares en la preparación de los estudiantes para los desafíos de la globalización. El análisis de los datos obtenidos permitirá identificar tendencias, puntos de convergencia y divergencia en la literatura existente, además de contribuir al avance del conocimiento en esta área.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

La literatura sobre el tema destaca la importancia de las políticas curriculares en la preparación de los estudiantes para la globalización. Según Altbach y Kelly (2018), las políticas curriculares son "instrumentos clave para construir un sistema educativo capaz de responder a los desafíos de la globalización". Según los autores, las políticas curriculares juegan un papel fundamental en la definición de objetivos y metas educativas, la elección de los contenidos a enseñar, la formación de los docentes y la evaluación de los resultados.

La literatura también destaca la importancia de incluir habilidades socioemocionales, habilidades digitales y diversidad cultural en el currículo, como una forma de preparar a los estudiantes para la globalización. Según Fullan (2018), las habilidades socioemocionales, como la empatía, la colaboración y la resolución de conflictos, son esenciales para el éxito en la vida profesional y personal, y deben enseñarse junto con las habilidades cognitivas. Las habilidades digitales, como la capacidad de utilizar la tecnología de manera crítica y creativa, son fundamentales para el éxito en el mercado laboral y para la participación activa en la sociedad en red. Finalmente, la inclusión de la diversidad cultural en el currículo es esencial



para formar ciudadanos globales, capaces de comprender y respetar las diferencias culturales en un mundo cada vez más interconectado.

La globalización ha sido un tema frecuente en los debates sobre educación en las últimas décadas. Con la creciente interconectividad entre países, la necesidad de una educación globalizada que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo globalizado se ha vuelto cada vez más urgente. En este contexto, las políticas curriculares juegan un papel fundamental en la configuración de los conocimientos y habilidades de los estudiantes. Según el informe de la UNESCO (2017, p. 4), “la globalización y los cambios económicos tienen un impacto significativo en la educación, afectando la demanda de habilidades y competencias específicas”.

Se han realizado varios estudios sobre la influencia de las políticas curriculares en la preparación de los estudiantes para los desafíos de la globalización. Según Fullan (2007), las políticas curriculares deben estar alineadas con las necesidades del mundo contemporáneo, e incluir el desarrollo de habilidades globales, como la capacidad de trabajar en equipo, la comunicación intercultural y la resolución de problemas. Según Schwandt et al. (2020, p. 123), “las políticas curriculares deben planificarse estratégicamente para preparar a los estudiantes para los desafíos de la globalización, garantizando una educación relevante y de calidad”. Como destacan Nogueira y Franco (2017, p. 78), “la globalización requiere una visión más amplia y crítica de la educación, para formar ciudadanos capaces de actuar en un mundo cada vez más interconectado”.

Además, otras investigaciones (Sleeter, 2008; Schleicher, 2018) destacan la importancia de un currículo intercultural que refleje la diversidad cultural y global. Incluir múltiples perspectivas y voces en el plan de estudios puede ayudar a los estudiantes a comprender mejor el mundo globalizado en el que viven. Sin embargo, es importante recordar que las políticas curriculares no son las únicas responsables del éxito de los estudiantes. Otros factores, como la calidad de la enseñanza, la accesibilidad a la educación y el apoyo a los estudiantes, también son clave para garantizar que los estudiantes



estén preparados para enfrentar los desafíos de la globalización. Para Tavares (2016, p. 20), “las políticas curriculares son importantes porque definen las competencias y habilidades que los estudiantes deben adquirir a lo largo de su educación, con el objetivo de prepararlos para los desafíos sociales, económicos y culturales del mundo contemporáneo”. Según el informe de la OCDE (2018, p. 12), “las políticas curriculares deben actualizarse constantemente para garantizar que los estudiantes estén preparados para los desafíos de la globalización, incluido el desarrollo de habilidades de comunicación, pensamiento crítico y resolución de problemas”.

Según datos de la UNESCO (2017), la calidad de la enseñanza tiene un impacto directo en la preparación de los estudiantes para la globalización. Por lo tanto, es importante que las políticas curriculares se implementen junto con medidas para mejorar la calidad de la enseñanza, incluida la capacitación docente y el uso de recursos adecuados. Según Apple (2018, p. 45), “las políticas curriculares son una de las formas en que la globalización se manifiesta en la educación, a menudo de manera preocupante, ya que reproducen desigualdades y jerarquías”.

En resumen, la literatura existente destaca la importancia de las políticas curriculares a la hora de preparar a los estudiantes para los desafíos de la globalización, pero también enfatiza la importancia de un enfoque holístico que incluya otros factores que afectan la calidad de la educación. Según Hargreaves et al. (2020, p. 56), “las políticas curriculares deben ser flexibles y adaptables; esto es para hacer frente a los rápidos cambios y desafíos impuestos por la globalización”. Según Torres (2017, p. 28), “las políticas curriculares pueden ser una poderosa herramienta para promover la inclusión social y la equidad educativa en un mundo globalizado”.

Otros autores señalan la importancia de la educación global en tiempos de globalización. Según Robertson (1992), la globalización es un proceso complejo que afecta a la economía, la cultura, la política y la educación a escala global. En este contexto, es necesario que las políticas curriculares



incluyan elementos que permitan a los estudiantes tener una comprensión crítica y profunda de las interconexiones y desafíos globales.

Aún sobre la importancia de la educación global, Schattle (2002) sostiene que es esencial que las políticas curriculares incluyan la perspectiva de la educación para la ciudadanía global, que busca preparar a los estudiantes para involucrarse en temas globales de una manera responsable y efectiva. Esto implica formar estudiantes que puedan comprender y abordar la diversidad cultural, así como desarrollar habilidades que les permitan trabajar en colaboración con personas de diferentes culturas, idiomas y tradiciones.

Otro aspecto importante de las políticas curriculares se relaciona con la inclusión y la equidad. Como sostiene Apple (2004), es necesario que las políticas curriculares consideren las desigualdades sociales y culturales, evitando la reproducción de estereotipos y prejuicios. En este sentido, es fundamental que las políticas curriculares incluyan una perspectiva crítica y reflexiva sobre la sociedad y sus estructuras, con el objetivo de construir una educación más inclusiva y democrática. Es importante mencionar la relevancia del papel de los docentes en la implementación de políticas curriculares. Como señala Giddens (2017), los docentes desempeñan un papel fundamental en la construcción del currículo y su aplicación en el aula. Por tanto, es necesario que las políticas curriculares incluyan medidas de formación y valoración del profesorado, así como apoyo y estímulo para la aplicación de las políticas curriculares de manera eficaz y crítica.

Finalmente, es importante resaltar que las políticas curriculares deben adaptarse y personalizarse para cada contexto educativo, teniendo en cuenta las necesidades y desafíos específicos de cada país. La implementación de políticas curriculares efectivas requiere un enfoque holístico y multifacético que considere no solo la influencia de las políticas curriculares, sino también otros factores que garantizan una educación relevante y de calidad para los estudiantes.



JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La globalización es un fenómeno que ha impactado profundamente diferentes aspectos de la sociedad, incluido el campo de la educación. En este contexto, comprender cómo las políticas curriculares pueden contribuir a preparar adecuadamente a los estudiantes se convierte en una cuestión sumamente importante.

La justificación de esta investigación se basa en la necesidad de analizar cómo se pueden diseñar e implementar políticas curriculares de manera adecuada, considerando los desafíos que plantea la globalización. A medida que el mundo se vuelve cada vez más interconectado, es esencial que los estudiantes desarrollen las habilidades y destrezas necesarias para hacer frente a las demandas de esta nueva realidad.

Al investigar las políticas curriculares en diferentes contextos y países, es posible identificar buenas prácticas y estrategias que pueden servir como referencia para el desarrollo de políticas curriculares más efectivas. Además, comprender los posibles obstáculos y desafíos encontrados en la implementación de estas políticas nos permitirá proponer soluciones y enfoques que puedan superar dichas barreras.

Esta investigación es relevante no sólo para la comunidad académica, sino también para gestores educativos, formuladores de políticas públicas y docentes. Los resultados obtenidos pueden servir de apoyo para mejorar las políticas curriculares existentes, con el fin de garantizar una formación más integral y adaptada a los desafíos de la globalización, preparando a los estudiantes para una participación activa y exitosa en la sociedad contemporánea.

Por lo tanto, la justificación de esta investigación radica en la importancia de comprender y evaluar críticamente las políticas curriculares, buscando promover el mejoramiento de la calidad de la educación y la preparación de los estudiantes para los desafíos de la globalización,



apuntando a contribuir a la construcción de un mundo más justo, más inclusivo y sostenible.

RESULTADOS

Los resultados de la revisión de la literatura indican que las políticas curriculares juegan un papel fundamental en la preparación de los estudiantes para los desafíos de la globalización. Países como Finlandia y Corea del Sur son ejemplos de naciones que han adoptado enfoques eficaces para elaborar planes de estudio que promuevan una educación globalizada e inclusiva.

Finlandia tiene un sistema educativo muy eficaz e inclusivo, con una política curricular que se centra en el desarrollo de habilidades y destrezas. Se hace énfasis en la igualdad y la inclusión, con la incorporación de habilidades socioemocionales, habilidades digitales y valorización de la diversidad cultural. La inclusión de habilidades socioemocionales en el plan de estudios finlandés tiene como objetivo promover el bienestar de los estudiantes y fortalecer su resiliencia para enfrentar los desafíos de la vida.

Corea del Sur, a su vez, tiene un sistema educativo altamente competitivo, con una política curricular que prioriza las habilidades y competencias de los estudiantes. Si bien se enfatiza la excelencia académica y la preparación laboral, Corea del Sur también reconoce la importancia de la diversidad cultural y la globalización. La política curricular coreana incluye un programa de estudios internacionales, cuyo objetivo es brindar a los estudiantes una comprensión más amplia y global del mundo.

DISCUSIONES

Sin embargo, la revisión de la literatura también revela que no todos los países se están adaptando adecuadamente a los cambios provocados por la globalización. Algunos enfrentan desafíos a la hora de implementar políticas curriculares que estén alineadas con los requisitos de la era globalizada.



En algunos países en desarrollo, las políticas curriculares pueden enfatizar predominantemente la memorización de hechos y la repetición de fórmulas en detrimento de la creatividad y las habilidades para resolver problemas. Es posible que este enfoque limitado no prepare adecuadamente a los estudiantes para enfrentar la complejidad y la volatilidad del mundo globalizado.

Además, en algunos casos, las políticas curriculares pueden reflejar sesgos culturales o políticos, impidiendo la inclusión de perspectivas globales y diversas en el currículo. Esta falta de apertura al diálogo intercultural y al entendimiento mutuo puede comprometer la formación de ciudadanos globalmente competentes.

Por lo tanto, los resultados resaltan la importancia de políticas curriculares que promuevan la preparación de los estudiantes para los desafíos de la globalización, valorando habilidades socioemocionales, habilidades interculturales y una visión amplia del mundo. La adaptación constante y la búsqueda de currículos más inclusivos y relevantes son desafíos que deben enfrentar los sistemas educativos de todo el mundo. Invertir en políticas curriculares que garanticen una educación de calidad es esencial para preparar a los estudiantes para un futuro globalmente conectado y en constante cambio.

Los temas sugeridos para futuras investigaciones incluyen el impacto de la inteligencia artificial en la educación, la inclusión de habilidades socioemocionales en el plan de estudios, la relación entre la enseñanza de lenguas extranjeras y la globalización, el uso de la tecnología en la educación a distancia, el papel de la educación en la promoción de la sostenibilidad, el impacto de la diversidad cultural en la enseñanza y el aprendizaje, la efectividad de las políticas públicas de educación en diferentes países, el papel de los docentes en la preparación de los estudiantes para los desafíos de la globalización y la relación entre educación y desarrollo económico.



CONSIDERACIONES FINALES

La globalización ha creado nuevos desafíos para la educación en todo el mundo, exigiendo una preparación más amplia e integral por parte de los estudiantes. En este contexto, las políticas curriculares juegan un papel fundamental en la construcción de un sistema educativo que prepare a los estudiantes para la globalización. La revisión de la literatura indica que políticas curriculares bien diseñadas pueden promover una educación globalizada e inclusiva, capaz de preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la globalización. Sin embargo, implementar políticas curriculares apropiadas y efectivas requiere un compromiso continuo con la innovación, la colaboración y la mejora constante.

A lo largo de este artículo, discutimos la influencia de las políticas curriculares en la preparación de los estudiantes para los desafíos de la globalización. Como hemos visto, las políticas curriculares desempeñan un papel fundamental en la configuración de los conocimientos y habilidades de los estudiantes, que serán necesarios para su participación y éxito en el mercado laboral global. Para este fin, es importante que las políticas curriculares incluyan la enseñanza de habilidades globales, así como un currículo intercultural que refleje la diversidad cultural y global.

Además, discutimos la importancia de las políticas curriculares en diferentes países, ya que cada país tiene sus propias necesidades y desafíos en relación con la globalización. Por tanto, es importante que las políticas curriculares se adapten y personalicen para cada contexto educativo.

También destacamos la importancia del papel de los docentes en la implementación de estas políticas curriculares. Los docentes desempeñan un papel crucial en la formación de los estudiantes y en la promoción de la educación globalizada y, por lo tanto, necesitan recibir capacitación y apoyo en sus prácticas docentes.

Por lo tanto, es importante enfatizar que, si bien las políticas curriculares pueden ser herramientas poderosas para promover la educación



globalizada, no son las únicas responsables del éxito de los estudiantes. Otros factores, como la calidad de la enseñanza, la accesibilidad a la educación y el apoyo a los estudiantes, también son clave para garantizar que los estudiantes estén preparados para enfrentar los desafíos de la globalización.

Con esto, concluimos que preparar a los estudiantes para los desafíos de la globalización requiere un enfoque holístico y multifacético, que involucre no sólo políticas curriculares, sino también otros factores que garanticen una educación relevante y de calidad. La educación globalizada es una necesidad en el mundo actual, y la implementación de políticas curriculares que promuevan esta visión es una tarea fundamental para el éxito de los estudiantes y para construir un futuro mejor y más conectado globalmente.

REFERENCIAS

ALTBACH, P. G., & Kelly, G. P. (2018). **Education and globalization: A retrospective**. *International Perspectives on Education and Society*, 35, 1-12.

ALTBACH, P. G.; KELLY, G. P. (Eds.). **Global perspectives on higher education**. John Wiley & Sons, 2018.

APPLE, M. W. **Ideologia e currículo**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.

APPLE, Michael W. **Políticas curriculares e o controle cultural no mundo globalizado**. *Educação & Sociedade*, v. 39, n. 142, p. 29-46, 2018. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/es0101-73302018181802>. Acesso em: 16 abr. 2023.

BALL, S. J. (2008). **The education debate**. Policy Press.

FULLAN, M. (2007). **The new meaning of educational change**. Routledge. Disponível em: <https://www.taylorfrancis.com/books/new-meaning-educational-change-michael-fullan/e/10.4324/9780203969287>. Acesso em 16 de abril de 2023.

GIDDENS, A. *Sociologia*. 7. ed. Porto Alegre: Penso, 2017.

HARGREAVES, Andy et al. **Changing teacher professionalism: international trends, challenges and ways forward**. *Teachers and Teaching*, v. 26, n. 1, p. 49-62, 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.1080/13540602.2019.1694415>. Acesso em: 16 abr. 2023.

NOGUEIRA, Cláudio Marques; FRANCO, Maria Amélia Santoro. **Globalização, políticas curriculares e formação de professores**. *Revista Brasileira de Educação*, v. 22, n. 68, p. 63-82, 2017. Disponível em:



http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-24782017000100063. Acesso em: 16 abr. 2023.

OCDE. (2018). **The future of education and skills**: Education 2030. OECD Publishing. Disponível em: https://www.oecd-ilibrary.org/education/the-future-of-education-and-skills_9789264273704-en. Acesso em 16 de abril de 2023.

ROBERTSON, R. **Globalization: Social theory and global culture**. Sage, 1992.

SCHATTLE, H. **The practices of global citizenship**. Rowman & Littlefield, 2002.

SCHLEICHER, A. (2018). **World class: How to build a 21st-century school system**. Stronger Nation. Disponível em: <https://www.oecd.org/education/World-Class-How-to-build-a-21st-century-school-system.pdf>. Acesso em 16 de abril de 2023.

SCHWANDT, David R. et al. **The globalisation of curriculum**: beyond the national. *Journal of Curriculum Studies*, v. 52, n. 1, p. 120-136, 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.1080/00220272.2019.1627028>. Acesso em: 16 abr. 2023.

SLEETER, C. (2008). **Curriculum policies for multicultural education**. In J. A. Banks (Ed.), *Diversity and citizenship education: Global perspectives* (pp. 79-99). Jossey-Bass.

TAVARES, J. (2016). **O papel das políticas curriculares na formação de professores**. In M. A. F. Castanho, M. C. C. Moraes, & M. T. A. S. Camargo (Orgs.), *Políticas públicas, gestão e formação de professores: Ações integradas em contextos formativos* (pp. 17-32). CRV Editora.

TORRES, Rosa Maria. **Políticas educativas e desafios da globalização**: novos horizontes para a América Latina. In: SILVA, Ricardo Ribeiro (org.). *Políticas e gestão da educação na América Latina: uma agenda para os anos 90*. São Paulo: Cortez, 1995. p. 55-70.

UNESCO. (2017). **Global education monitoring report 2017/18**: Accountability in education: Meeting our commitments (pp. 3-7). Author. Disponível em: <https://en.unesco.org/gem-report/report/2017/accountability-education-meeting-our-commitments>. Acesso em 16 de abril de 2023.