



**DOSSIÊ TEMÁTICO: O BICENTENÁRIO DA INDEPENDÊNCIA E DA
EDUCAÇÃO NO BRASIL: INFLUÊNCIAS NAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS,
IMPASSES, RETROCESSOS E AVANÇOS**

APRESENTAÇÃO

Sawana Araújo Lopes de Souza¹

Miriam Espíndula dos Santos Freire²

Lays Regina Batista de Macena Martins dos Santos³

Nathália Fernandes Egito Rocha⁴

O dossiê intitulado **O Bicentenário da Independência e da Educação no Brasil: influências nas políticas educacionais, impasses, retrocessos e avanços** surgiu como uma forma de refletirmos sobre a trajetória educacional desde o descobrimento do nosso país até os dias atuais. Compreendemos que a educação brasileira foi e é marcada por um viés elitista. Tal afirmação encontra porto, quando do percurso histórico educacional brasileiro observa-se a elaboração de políticas para a educação associada às demandas por escolarização sempre vinculada a elite da época. A cada percurso, a elite pensa e demanda escolarização para os seus, marginaliza os indígenas, negros e pobres. A fatura logo chega com um déficit no que tange aos níveis insignificantes de escolarização e altos índices de analfabetos. Na virada do século os organismos internacionais juntamente com os estados-nação realizam um pacto no qual a educação é alçada como um dos pontos

¹ Pedagoga, Mestra e Doutora em Educação pela Universidade Federal da Paraíba. Atualmente professora substituta da Universidade Federal da Paraíba (UFPB/Campus IV) e Professora orientadora do curso de Ciências da Educação da Ivy Enber Christian University.

² Pedagoga, Mestra e Doutora em Educação PPGE/UFPB. Desenvolveu estudos na área de Políticas Educacionais e Curriculares. Atua no Ensino Superior desde 2015 e na Pós-Graduação desde 2016.

³ Pedagoga, Mestra e Doutora em Educação pela Universidade Federal da Paraíba. Atualmente professora substituta da Faculdade de Educação na Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

⁴ Pedagoga, Mestra e Doutora em Educação pelo Programa de Pós graduação em Educação da Universidade Federal da Paraíba, linha de pesquisa em Políticas Educacionais. Professora do Departamento de Habitação Pedagógica da UFPB.



principais. A partir de então, políticas educacionais são elaboradas e direcionadas para o atendimento da perspectiva neoliberal.

Apesar de termos uma Constituição Federal de 1988 que garante a obrigatoriedade do Estado de fornecermos uma educação igualitária para todos os cidadãos brasileiros. Porém, entre os anos de 2020 e 2022 enfrentamos uma pandemia mundial que acentuou a desigualdade educacional no qual levaremos anos para diminuir essa discrepância entre os estudantes de escolas públicas e privadas. Avanços ocorrem, sedimentações se perpetuam e retrocessos são observados.

No texto **Educação e seus desafios em uma escola do campo com ensino presencial mediado por tecnologia**, a autora Alcira Queiroz aborda sobre as características do ensino presencial com mediação tecnológica nas comunidades rurais e seus desafios, com ênfase na escola “Liberdade”. O ensino mediado pela tecnologia é transmitido pelo Centro de Mídias do Amazonas e se apresenta como uma alternativa para as comunidades rurais. A autora ressalta os desafios existentes para este modelo de ensino, os quais estão vinculados a organização do ano letivo por alternância, a questão da localização da escola de ensino médio e o deslocamento do alunado até as escolas. Aponta a necessidade de descentralizar a gestão escolar na região, visando um melhor atendimento das demandas específicas de cada uma.

No texto **O processo de autoafirmação do imigrante brasileiro nos Estados Unidos**, o autor Osvaldo de Paula Mendonça propõe uma análise sobre o “modo de ser do brasileiro”, isto é, a formação da identidade brasileira, a partir dos conceitos históricos de nacionalidade, brasilidade e atuação social do indivíduo. Aborda também, as influências políticas na “formação da brasilidade”. Para o autor, o engajamento e participação dos brasileiros em terra estadunidense diverge da visão que se tem no país de passividade. Entretanto, a cultura brasileira ainda não se mostra fortalecida.



No texto intitulado de **Organização do Trabalho Pedagógico do Brasil: Educação Básica**, Maria Vânia Bezerra de Almeida, José Felix dos Santos Neto e Sawana Araújo Lopes de Souza buscam analisar reflexivamente sobre os processos históricos e legais que influenciaram as decisões e modos de organização da educação pública brasileira. Com base em um estudo bibliográfico, a produção textual apresentada contribui, de forma relevante, para a discussão em torno das finalidades da Educação e seus desafios frente a práticas desiguais persistentes de exclusão e assistencialismo destinados ao público de estudantes advindos das camadas populares, em contraste com as oportunidades e experiências formativas e de aprofundamento curricular dos mais afortunados socialmente. A luta pela qualidade da educação e a garantia de uma trajetória de escolarização democrática e inclusiva é o foco do estudo.

O texto que foi publicado pela autora Neci Sousa Tapajós reflete através do texto **A Docência no Ensino Superior Frente aos Desafios da Contemporaneidade**, sobre a atuação da docência no Ensino Superior diante dos desafios da contemporaneidade. A autora contextualiza o momento em que a docência precisa conviver e se (re) inventar diante das formas diferentes de ensinar e aprender, articuladas com as mudanças sociais, culturais e tecnologias analisadas nos últimos anos. Através de um estudo bibliográfico de caráter qualitativo, apresenta discussões sobre o trabalho do professor no Ensino Superior através do ensino a distância e do uso das tecnologias e as possibilidades formativas considerando diferentes realidades.

O texto de “**Desafios enfrentados na Inserção da Tecnologia no Ensino Público**” que foi publicado pela autora Sabha Mustafa Atieh aborda sobre a inclusão e a necessidade de inserirmos o uso das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC's). Por meio de um estudo bibliográfico e qualitativo, a autora nos fez refletir acerca de utilizarmos no cotidiano escolar. Porém, precisamos prepararmos os professores para que estejam e busquem incorporá-la no campo educacional.



O Artigo Intitulado **“A Ludicidade e a Educação Especial e o Processo De Inclusão Em Escolas Regulares: Da Obrigatoriedade Aos Desafios”** que foi publicado pelos autores Gustavo Molina e Sawana Araújo Lopes de Souza apresentam um debate sobre a ludicidade e a educação especial no qual reforça a necessidade dos professores trabalharem com esse tema no cotidiano escolar. Salientamos que trata-se de um estudo qualitativo, bibliográfico e documental. Os resultados apontando com esse estudo, salientam que esse debate pode ser um dos caminhos para que tenhamos a inclusão no espaço escolar. Portanto, a sua necessidade de problematiza-lo na formação continuada dos professores a fim de que esses profissionais da educação estejam preparados para incorporar essa temática em sua prática pedagógica.

O texto **“A Língua como processo alterável e indefinitiva”** que foi escrito por Valmira Pêgo de Souza que apresenta uma reflexão sobre a importância da linguagem. Compreendemos que existe uma forte influência da tecnologia o qual está acarretando nas mudanças da língua. Esse foi um dos pontos apresentado pela autora e corrobora com as transformações da linguística no atual cenário político e social. Nesse sentido, ressaltamos a necessidade de verificarmos que a linguagem não é a mesma e que precisamos inserir essas mudanças no cotidiano escolar.

O texto **“Piaget, Vigotsky e Wallon: contribuições no cenário educacional”**, escrito por Lindinalva de Souza Ludwig da Motta e Isabel Cristina de Mattos Ramos, implica em uma revisão teórica acerca das contribuições dos estudos desenvolvidos por Piaget, Vygotsky e Wallon, a fim de propor uma reflexão baseada na perspectiva socionteracionista, abordando as ideias destes pesquisadores que foram precursores da Educação. Estes autores abordaram o tema do desenvolvimento infantil em suas pesquisas, bem como, as relações entre os fatores biológicos, sociais e os aspectos cognitivos e afetivos da psicologia humana. O texto possibilita aos leitores uma revisão teórica contribuindo para a construção de uma ação reflexiva na faixa etária dos zero aos cinco anos, mantendo uma postura ética, acadêmica e



profissional frente ao aluno e à instituição, evidenciando compromisso e responsabilidade

Já no texto intitulado “Princípio da proibição de eventos ilegais: uma análise prévia à teoria da proporcionalidade e jurisprudência do Superior Tribunal de Justiça”, de autoria de Emilly de Figueiredo Barelli e Viviane Bastos Machado, através do método dedutivo, o artigo objetiva expor aspectos constitucionais e infraconstitucionais sobre o uso de provas ilícitas no processo penal, demonstrando a horizontalidade do papel do Estado na condução do processo judicial, que deve passar pelo crivo do devido processo legal e dos princípios constitucionais, com o propósito de garantir ao indivíduo as ferramentas para o contraditório substantivo. Com o objetivo de demonstrar os limites aos quais o Estado está sujeito, buscou-se evidenciar o efeito prático da norma por meio de um caso julgado em recurso perante o Superior Tribunal de Justiça, no qual se esclareceu a questão da prova ilícita, através dos elementos constitucionais de razoabilidade e proporcionalidade.

Portanto, sintam-se convidados a realizar as leituras de cada um dos artigos e, ao mesmo tempo possam refletir sobre as mudanças que vivenciamos na educação brasileira no decorrer desses 200 anos de sua existência.



PRESENTATION

Sawana Araújo Lopes de Souza¹

Miriam Espíndula dos Santos Freire²

Lays Regina Batista de Macena Martins dos Santos³

Nathália Fernandes Egito Rocha⁴

The dossier entitled **The Bicentennial of Independence and Education in Brazil: influences on educational policies, impasses, setbacks and advances** emerged as a way of reflecting on the educational trajectory since the discovery of our country to the present day. We understand that Brazilian education was and is marked by an elitist bias. Such a statement finds port, when in the Brazilian educational history, one observes the elaboration of policies for education associated with the demands for schooling, which were always linked to the elite of the time. At each route, the elite thinks and demands schooling for its people, marginalizing indigenous, black and poor people. The invoice soon arrives with a deficit in terms of insignificant levels of schooling and high rates of illiteracy. At the turn of the century, international organizations together with nation-states make a pact in which education is raised as one of the main points. From then on, educational policies are designed and directed towards meeting the neoliberal perspective.

Although we have a 1988 Federal Constitution that guarantees the State's obligation to provide an equal education for all Brazilian citizens.

¹ Pedagoga, Mestra e Doutora em Educação pela Universidade Federal da Paraíba. Atualmente professora substituta da Universidade Federal da Paraíba (UFPB/Campus IV) e Professora orientadora do curso de Ciências da Educação da Ivy Enber Christian University.

² Pedagoga, Mestra e Doutora em Educação PPGE/UFPB. Desenvolveu estudos na área de Políticas Educacionais e Curriculares. Atua no Ensino Superior desde 2015 e na Pós-Graduação desde 2016.

³ Pedagoga, Mestre e Doutora em Educação pela Universidade Federal da Paraíba. Atualmente professora substituta da Faculdade de Educação na Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

⁴ Pedagoga, Mestre e Doutora em Educação pelo Programa de Pós graduação em Educação da Universidade Federal da Paraíba, linha de pesquisa em Políticas Educacionais. Professora do Departamento de Habitação Pedagógica da UFPB.



However, between the years 2020 and 2022 we faced a global pandemic that accentuated educational inequality in which it will take years to reduce this discrepancy between students in public and private schools. Advances occur, sedimentations perpetuate and setbacks are observed.

In the text **Education and its challenges in a rural school with face-to-face teaching mediated by technology**, the author Alciraíne Queiroz discusses the characteristics of face-to-face teaching with technological mediation in rural communities and its challenges, with emphasis on the “Liberdade” school. Teaching mediated by technology is transmitted by the Amazonas Media Center and presents itself as an alternative for rural communities. The author emphasizes the existing challenges for this teaching model, which are linked to the organization of the school year by alternation, the question of the location of the secondary school and the displacement of the students to the schools. It points to the need to decentralize school management in the region, aiming at better meeting the specific demands of each one.

In the text **The process of self-affirmation of the Brazilian immigrant in the United States**, the author Osvaldo de Paula Mendonça proposes an analysis of the “Brazilian way of being”, that is, the formation of the Brazilian identity, based on the historical concepts of nationality, Brazilianness and social performance of the individual. It also discusses the political influences in the “formation of Brazilianness”. For the author, the engagement and participation of Brazilians in the United States differs from the view of passivity in the country. However, Brazilian culture is still not strengthened.

In the text entitled **Organization of Pedagogical Work in Brazil: Basic Education**, Maria Vânia Bezerra de Almeida, José Felix dos Santos Neto and Sawana Araújo Lopes de Souza seek to reflectively analyze the historical and legal processes that influenced the decisions and ways of organizing education Brazilian public. Based on a bibliographical study, the textual production



presented contributes, in a relevant way, to the discussion around the purposes of Education and its challenges in the face of persistent unequal practices of exclusion and welfare aimed at the public of students from the lower classes, in contrast with opportunities and training experiences and curricular deepening of the most socially fortunate. The fight for the quality of education and the guarantee of a trajectory of democratic and inclusive schooling is the focus of the study.

The text that was published by the author Neci Sousa Tapajós reflects, through the article *Teaching in Higher Education in the Face of Contemporary Challenges*, on the performance of teaching in Higher Education in the face of contemporary challenges. The author contextualizes the moment when teaching needs to coexist and (re)invent itself in the face of different ways of teaching and learning, articulated with the social, cultural and technological changes analyzed in recent years. Through a bibliographical study of a qualitative nature, it presents discussions about the teacher's work in Higher Education through distance learning and the use of technologies and the training possibilities considering different realities.

The text of “**Challenges faced in the Insertion of Technology in Public Education**” that was published by the author Sabha Mustafa Atieh addresses inclusion and the need to insert the use of Information and Communication Technologies (ICTs). Through a bibliographic and qualitative study, the author made us reflect on how we use it in everyday school life. However, we need to prepare teachers so that they are and seek to incorporate it into the educational field.

The article entitled “**Playfulness and Special Education and the Inclusion Process in Regular Schools: From Compulsory to Challenges**” which was published by the authors Gustavo Molina and Sawana Araújo Lopes de Souza presents a debate on playfulness and special education in which it reinforces the need for teachers to work with this theme in the school



routine. We emphasize that this is a qualitative, bibliographical and documental study. The results pointing to this study, emphasize that this debate can be one of the ways for us to have inclusion in the school space. Therefore, there is a need to problematize it in the continuing education of teachers so that these education professionals are prepared to incorporate this theme into their pedagogical practice.

The text “**Language as an alterable and indefinite process**”, which was written by Valmira Pêgo de Souza, presents a reflection on the importance of language. We understand that there is a strong influence of technology which is causing language changes. This was one of the points presented by the author and corroborates with the transformations of linguistics in the current political and social scenario. In this sense, we emphasize the need to verify that the language is not the same and that we need to insert these changes in the school routine.

The text “**Piaget, Vigotsky and Wallon: contributions in the educational scenario**”, written by Lindinalva de Souza Ludwig da Motta and Isabel Cristina de Mattos Ramos, implies a theoretical review about the contributions of the studies developed by Piaget, Vygotsky and Wallon, in order to propose a reflection based on the socio-interactionist perspective, approaching the ideas of these researchers who were precursors of Education. These authors addressed the issue of child development in their research, as well as the relationships between biological and social factors and the cognitive and affective aspects of human psychology. The text provides readers with a theoretical review, contributing to the construction of a reflexive action in the age group from zero to five years old, maintaining an ethical, academic and professional attitude towards the student and the institution, evidencing commitment and responsibility

In the text entitled “Principle of the prohibition of illegal events: a prior analysis of the theory of proportionality and jurisprudence of the Superior



Court of Justice”, by Emilly de Figueiredo Barelli and Viviane Bastos Machado, through the deductive method, the article aims to expose aspects constitutional and infraconstitutional provisions on the use of illegal evidence in criminal proceedings, demonstrating the horizontality of the State's role in conducting the judicial process, which must pass through the scrutiny of due process of law and constitutional principles, with the purpose of guaranteeing the individual the tools to the noun contradictory. In order to demonstrate the limits to which the State is subject, we sought to highlight the practical effect of the rule through a case judged on appeal before the Superior Court of Justice, in which the issue of illegal evidence was clarified, through the constitutional elements of reasonableness and proportionality.

Therefore, feel invited to read each of the articles and, at the same time, reflect on the changes that we have experienced in Brazilian education over these 200 years of its existence.