

LA EDUCACIÓN Y SUS DESAFÍOS EN UNA ESCUELA DEL CAMPO CON ENSEÑANZA PRESENCIAL MEDIADA POR MEDIO DE LA TECNOLOGÍA

Alciraíne Queiroz¹

RÉSUMEN

Este estudio tuvo como objetivo analizar la enseñanza presencial mediada por tecnología es un proyecto desarrollado por el gobierno del estado de Amazonas que propone acercar la educación a la población de comunidades rurales alejadas de los grandes centros urbanos. Este artículo discute las características de la enseñanza presencial con mediación tecnológica en comunidades rurales y sus desafíos, con énfasis en la escuela “Liberdade”. Se divide en introducción, marco teórico, metodología, resultados y conclusión. En la referencia presentamos un resumen de la historia de la enseñanza presencial con mediación tecnológica, sus características y desafíos. La metodología contiene las particularidades y el paso a paso de la elaboración del estudio. En los resultados se realizaron descripciones y discusiones de los problemas encontrados. En la conclusión, se cierra el trabajo haciendo énfasis en la necesidad de profundizar en la investigación sobre el tema de estudio. Se encontraron una serie de problemas en la ejecución del proyecto en la escuela investigada, tales como: inadecuada adaptación del calendario escolar, falta de transporte escolar, recursos y materiales insuficientes para el abastecimiento de los alumnos y el funcionamiento de la escuela, alianzas que no siempre funcionan, gestión autoritaria entre otros. Por lo tanto, la investigación demostró la necesidad de cambios significativos en la institución investigada, para que realmente suceda una enseñanza de calidad, además de la necesidad de más estudios sobre el tema referido.

Palavras-chave: Educação. Ensino Mediado. Cemeam. Comunidades do Campo.

INTRODUCCIÓN

La enseñanza presencial mediada por tecnología es un proyecto desarrollado por el gobierno del estado de Amazonas para acercar la educación a la población de comunidades rurales alejadas de los grandes centros urbanos. En ese sentido, las clases se transmiten desde la capital vía IPTV a

¹ Graduado en Educación Física (Licenciatura) por la Universidad Estatal de Amazonas (2018) e Historia por el Centro Universitario Faveni (2021). Especialista en Educación Física Escolar por la Facultad UNINA, Enseñanza en la Educación Superior (UNIASSELVI) e Historiografía Brasileña (FARESE). Actualmente es profesor interino de la Secretaría de Estado de Educación y Calidad de la Enseñanza de Amazonas (SEDUC) y profesor titular de la Secretaría Municipal de Educación de Novo Aripuanã-Am (SEMED).E-mail: alciraínepinto@gmail.com.

los municipios del interior donde se reúnen alumnos y profesores para seguir las clases.

A pesar de todos los avances logrados en las últimas décadas en el área de la educación en las zonas rurales, aún se necesitan avances significativos para tener una educación de calidad en las comunidades rurales, especialmente en las localidades más alejadas de las ciudades y de difícil acceso. En este sentido, la docencia presencial con mediación tecnológica se presenta como una solución para minimizar tales problemas, acercando el conocimiento a un pueblo que durante años vivió y aún vive con la ausencia del Estado.

Este artículo discute las características de la enseñanza presencial con mediación tecnológica en comunidades rurales y sus desafíos, con énfasis en la escuela “Liberdade”. Se divide en introducción, marco teórico, metodología, resultados y conclusión. En la introducción tenemos la presentación del trabajo y sus objetivos, en la referencia presentamos un resumen de la historia de la enseñanza presencial con mediación tecnológica, sus características y sus desafíos. La metodología contiene las particularidades y el paso a paso de la elaboración del estudio. En los resultados se realizaron descripciones y discusiones de los problemas encontrados. En la conclusión, se cierra el trabajo haciendo énfasis en la necesidad de profundizar en la investigación sobre el tema de estudio.

De esta forma, el presente trabajo tiene los siguientes objetivos: Conocer el proyecto de Enseñanza Presencial con mediación tecnológica en la comunidad “Esperança”. Analizar las características y desafíos de esta modalidad de enseñanza en el medio rural. Describir las dificultades que enfrentan los profesores y los estudiantes en la escuela en estudio.

ENSEÑANZA PRESENCIAL CON MEDIACIÓN TECNOLÓGICA

La enseñanza presencial con mediación tecnológica surge como una alternativa para acercar la educación a las poblaciones rurales, que viven en

comunidades escasamente pobladas y alejadas de los grandes centros urbanos. Las clases se transmiten desde la capital del estado vía satélite a diferentes comunidades rurales repartidas por el vasto territorio amazónico. El presente trabajo se caracteriza por ser un estudio de campo, el cual consiste en la observación de hechos y fenómenos por parte del investigador, además de registrar las variables que considere importantes para analizarlo.

Para los habitantes de las comunidades ribereñas y otros lugares de difícil acceso en la Amazonía, durante muchos años, el derecho a la educación fue solo un sueño. Generalmente son localidades geográficamente alejadas de las grandes ciudades las que concentran las mayores inversiones en todos los rubros. Es evidente que la no priorización de recursos para estos lugares hace que los pobladores enfrenten dificultades para desarrollarse, lo que impone a los pobladores de estos pueblos la falta de acceso a derechos básicos, como la Educación. (LUBIANA, 2022, p.2).

En este sentido, la enseñanza presencial con mediación tecnológica busca reducir la gran discrepancia entre la enseñanza ofrecida en las áreas urbanas y rurales, y desde el inicio de su historia, el Estado brasileño siempre ha priorizado la primera en detrimento de la última. Cuando se habla de la región amazónica, debido a las peculiaridades locales, como la gran cantidad de comunidades ubicadas lejos de las ciudades y de difícil acceso, las políticas públicas en educación o no llegan o se aplican de manera ineficaz.

En cuanto al surgimiento de la enseñanza presencial con mediación tecnológica en Amazonas, surgió por iniciativa del gobierno del estado, iniciando actividades en los municipios en 2007. En los últimos años, el proyecto viene llegando cada vez a más comunidades, demostrando que la referida alternativa ha logrado los objetivos propuestos inicialmente.

Una iniciativa del Gobierno del Estado de Amazonas, implementada a través de la Secretaría de Estado de Educación y Calidad de la Enseñanza (SEDUC/AM). Fue creada por Resolución nº 27/2006 - CEE/AM e inició sus actividades en 2007, en la zona rural de sus 62 municipios. El Proyecto surge de una necesidad de emergencia, además de promover la inclusión educativa y social del estudiante, pasando a formar parte del conjunto de políticas públicas educativas del Estado a través del Programa de Aceleración del Desarrollo Educativo de Amazonas (PADEAM), en 2012 (AZÊDO, 2022, p. 168).

Según Melo Neto (2012), el surgimiento del Proyecto de Enseñanza Presencial Mediado por Tecnología se debió a algunos desafíos vividos en el estado de Amazonas, uno de los cuales fue brindar educación a un gran número de estudiantes que viven en comunidades rurales y que no tuvo acceso a la escuela secundaria. Las peculiaridades logísticas del estado, debido a su amplio territorio, presentaron dificultades para la implementación de la educación regular en todas las localidades con presencia de estudiantes.

Realizar proyectos educativos en el Estado de Amazonas tiene como desafío inicial su inmensa red hidrográfica natural, considerada la más grande del mundo. Según el IBGE, existen más de mil ríos, limitando el acceso vial en el Estado. Sólo existen 62 municipios en 1,6 millones de km², lo que equivale a 1/5 del territorio nacional, con baja densidad demográfica. El desafío logístico también enfrenta el precario suministro de energía eléctrica en la región amazónica, especialmente en las comunidades rurales, y la falta de infraestructura de telecomunicaciones (MELO NETO, 2012, p.6).

Todavía sobre los desafíos de llevar la educación a todas las comunidades campesinas del estado de Amazonas, Maia (2010) destaca la diversidad de obstáculos que dificultan la implementación de la educación regular en todos los lugares habitados del estado. Ante ello, la enseñanza presencial mediada por la tecnología surge como una alternativa capaz de superar tales obstáculos sin comprometer la calidad de la enseñanza.

Aliado a la inmensidad, aparecen varios otros obstáculos, tales como: las peculiares características climáticas y geográficas de la Región Amazónica; los medios de locomoción; el reflujo de los ríos, que son sus principales vías de circulación; la falta de profesionales docentes calificados en todos los componentes curriculares de la segunda etapa de la Educación Básica (MAIA, 2010, p. 47).

Las clases que transmite el Media Center son impartidas por profesionales con formación específica en sus respectivas áreas, además la estructura que ofrece el Amazonas Media Center desde donde se transmiten las clases, permite la transmisión de contenidos con un alto nivel de calidad. El sistema también cuenta con la presencia de docentes presenciales encargados de atender a los estudiantes en las mencionadas comunidades donde los estudiantes reciben transmisiones.

Las clases ofrecidas por el CEMEAM son impartidas por profesores especialistas en las áreas de conocimiento de la red estatal de educación, ubicada en la sede del Centro de Medios de Educación de Amazonas (CEMEAM) en la capital Manaus, donde se transmiten las clases. Los profesores especialistas de cada componente curricular que laboran en los estudios de televisión se denominan Profesores Docentes porque cuentan con formación en las áreas específicas del conocimiento. (NASCIMENTO, 2018, p. 15).

Los alumnos de las comunidades rurales, donde se reúnen diariamente para asistir a clases, son acompañados por docentes presenciales. Estos profesionales, a través de los lineamientos propuestos en los planes de estudio, llevan a cabo las orientaciones para que los estudiantes realicen las actividades didácticas enviadas por los docentes especialistas de los componentes curriculares antes mencionados.

Los alumnos de las comunidades rurales, donde se reúnen diariamente para asistir a clases, son acompañados por docentes presenciales. Estos profesionales, a través de los lineamientos propuestos en los planes de estudio, llevan a cabo las orientaciones para que los estudiantes realicen las actividades didácticas enviadas por los docentes especialistas de los componentes curriculares antes mencionados. (NASCIMENTO, 2018, p. 15).

El sistema utilizado para la transmisión de las clases, además de permitir la llegada de las videoclases a las comunidades, también permite la interacción de los alumnos y docentes de las escuelas rurales con los alumnos de los estudios de transmisión de la capital, donde pueden interactuar para resolver dudas, presentar dinámicas locales o incluso contribuir con sus opiniones. Valente (2011, p. 30), señala que el advenimiento de internet fue fundamental para la implementación de proyectos como este, ya que “creó medios para que estas interacciones fueran intensas, permitiendo el seguimiento del estudiante y la creación de condiciones para el docente”. estar juntos” (al lado del alumno) experimentando y ayudándolo a resolver sus problemas virtualmente”.

La educación a distancia (EAD), modalidad utilizada por la enseñanza presencial con mediación tecnológica para llegar a las comunidades rurales, se ha convertido en un instrumento para la democratización de la educación que ha facilitado el acceso a la educación de miles de brasileños en los lugares

más distantes de Brasil . Según González (2005, p. 25) la educación a distancia se oficializó en el país a través de la Ley de Lineamientos Básicos Educativos de 1996.

Jurídicamente, la EAD fue oficializada en Brasil en 1996, por la LDB 9394, de 20 de diciembre de 1996, por decreto No. 2494 del 10 de febrero de 1998, publicada en el Diario Oficial de la Unión –DOU- del 11/02/1998, decreto N° 2561, del 27 de abril de 1998 y por Orden Ministerial N° 301, del 7 de abril de 1998 publicada en el DOU del 4/9/1998. Sus precursores, los antiguos cursos por correspondencia y, más recientemente, los telecursos, cobraron nueva vida con la llegada de Internet. (GONZALEZ, 2005, p. 25).

A pesar de que la enseñanza mediada por tecnologías utiliza muchas herramientas de Educación a Distancia (EAD) y tiene ciertas similitudes, son modelos de enseñanza diferentes. El proyecto realizado por el Centro de Mídias do Amazonas, a diferencia de la modalidad tradicional de clases a distancia, funciona con transmisión en vivo de las clases y la presencia de profesores presenciales, sumado a la estructura del kit tecnológico instalado en las aulas permite interactuar con los profesionales de los estudios en la capital en el momento exacto de las transmisiones (NASCIMENTO, 2018, p. 27).

Desafíos educativos en la enseñanza presencial mediada por tecnología en comunidades ribereñas

Brasil es un país históricamente marcado por la poca atención de los funcionarios gubernamentales a la educación, a pesar de que en las últimas décadas hemos logrado avances significativos en esta área, especialmente cuando se compara con el siglo anterior. A pesar de las mejoras, en muchos lugares del territorio brasileño, la calidad de los servicios ofrecidos a la población aún deja mucho que desear.

Se sabe que la estructura ofrecida en la mayoría de las escuelas públicas brasileñas no es la más favorable para la educación. En la región norte este proceso es aún peor ya que tenemos como factor preponderante el tema geográfico, lo que aumenta considerablemente los costos de asignación de recursos y el desplazamiento de personas. (NASCIMENTO, 2018, p. 45).

La realidad que se vive en muchas escuelas de comunidades rurales de la región amazónica demuestra la complejidad del problema educativo en

nuestro país, pues a diferencia de las escuelas ubicadas en los grandes centros urbanos, el día a día de los docentes y alumnos de muchas escuelas rurales es completamente diferente. Son instituciones donde es común que falte casi todo, a excepción del coraje de los profesionales y la voluntad de los estudiantes, quienes aún en condiciones desfavorables persisten en la búsqueda de la construcción del conocimiento.

La realidad que viven los sujetos en las escuelas existentes en el campo aún denuncia inmensos desafíos que es necesario afrontar para cumplir con los preceptos constitucionales vigentes y los hitos operativos definidos en legislación específica, que definen los parámetros de calidad de la educación pública. conquistado con las luchas de los movimientos sociales rurales populares (HAGE, 2005, p. 17).

Entre los principales problemas que desafían la práctica educativa en las instituciones educativas de muchas escuelas campesinas se destacan: escuelas sin estructura adecuada para el desarrollo de una labor educativa que genere aprendizajes, falta de material didáctico, falta o precariedad de transporte escolar, insuficiencia o incluso la falta de apoyo económico para el desplazamiento de los profesionales que trabajan en estas localidades. Estos son solo algunos de los problemas que forman parte del día a día de la educación en muchas instituciones educativas del ramo.

Al igual que las escuelas con serios problemas, encontramos docentes que son capaces de comunicarse significativamente con sus alumnos y ayudarlos a aprender a pesar de las limitaciones organizativas y contribuyen a transformar la escuela en un espacio creativo, en una comunidad de aprendizaje haciendo uso de las tecnologías disponibles. (MORAN, 2003, p. 151).

Ante las dificultades y la falta de políticas públicas, los docentes se destacan como los principales protagonistas en el funcionamiento de estas instituciones, pues a pesar de todos los desafíos, a través de la dedicación y la creatividad, logran llevar el conocimiento a una parte importante de la población brasileña que vive en estas comunidades. Sin embargo, a pesar de todo el esfuerzo y dedicación, raras excepciones, logran preparar a los estudiantes para que al terminar la educación básica puedan competir en igualdad de condiciones por un lugar en la universidad o incluso

oportunidades en el mercado laboral, con estudiantes de escuelas con recursos. y estructura de calidad, principalmente en el área urbana.

salvia; Cruz (2015) también describe la problemática existente en las escuelas ubicadas en comunidades alejadas de las grandes ciudades, donde las condiciones que viven los estudiantes y docentes son totalmente desmotivadoras. El autor describe la realidad de la educación en el campo de la siguiente manera:

Lamentablemente, la realidad educativa brasileña aún denuncia que es en el campo donde identificamos las mayores tasas de analfabetismo, escuelas con infraestructura precaria, altas tasas de exclusión escolar, las mayores tasas de docentes sin formación y con empleo precario, los currículos que no no considerar los saberes locales y el cierre de escuelas, especialmente en pequeñas comunidades rurales, donde el número de alumnos existentes es compatible con la configuración sociocultural y territorial de estas comunidades (HAGE; CRUZ, 2015, p.6).

Es notoria la dificultad e incluso la falta de voluntad de los gobernantes y autoridades para implementar políticas educativas serias y eficaces que respondan a las necesidades de las poblaciones rurales. Prueba de ello es que actualmente aún existen escuelas rurales que utilizan la misma planificación que las instituciones de la ciudad, demostrando un total irrespeto por parte del gobierno hacia las peculiaridades culturales de estas poblaciones. Ante la ausencia de poder público, los movimientos sociales han jugado un cierto papel en la lucha por una educación de calidad que se diseñe de acuerdo a las características locales de la población rural. “El movimiento social es más exigente porque nos sitúa en el campo de los derechos, nos lleva a vincular la educación con la salud, la cooperación, la justicia, la ciudadanía. La ley colocó la educación sobre la base de los grandes valores de la vida y de la formación humana” (CORRÊA; SILVA, 2015, p. 35).

A todos los problemas ya mencionados anteriormente se suman las dificultades provocadas por las características naturales de la región, que con sus peculiaridades desafían el movimiento y trabajo de las personas en las comunidades amazónicas. Ante la realidad, superar tales desafíos requiere

inversiones y planificación por parte del gobierno para que se minimicen las dificultades, algo aún alejado del escenario actual.

Aliado a la inmensidad, aparecen varios otros obstáculos, tales como: las peculiares características climáticas y geográficas de la Región Amazónica; los medios de locomoción; el reflujo de los ríos, que son sus principales vías de circulación; la falta de profesionales docentes con calificación en todos los componentes curriculares de la segunda etapa de la Educación Básica (que es un problema nacional, no solo amazónico). Estas son solo algunas de las dificultades que convierten esta tarea en un verdadero desafío. (MAIA, 2011, p. 3).

Dado lo anterior, vale la pena resaltar la necesidad de repensar las políticas vigentes, e incluso discutir nuevas propuestas educativas para la población rural, teniendo en cuenta las necesidades reales de estos pueblos, esto implica insertarlos en los debates y discusiones sobre las decisiones a tomar. Los desafíos educativos existentes en las comunidades campesinas requieren mucho más que la promulgación de leyes y lineamientos, a veces incluso desconectados de las realidades, es necesaria la participación efectiva y continua del Estado con políticas públicas eficientes que sean capaces de minimizar las dificultades y propiciar un ambiente propicio para aprender.

METODOLOGÍA

Desde el punto de vista de los procedimientos técnicos, este trabajo se caracteriza como una investigación de campo, que para Prodanov; Freitas (2013, p. 59) “consiste en la observación de hechos y fenómenos tal como ocurren espontáneamente, en la recolección de datos referentes a ellos y en el registro de variables que presumimos relevantes, para analizarlos”. De acuerdo a los objetivos, se configura como una investigación cualitativa, para Silva; Menezes (2005, p. 27) un estudio cualitativo es aquel que “no requiere el uso de métodos y técnicas estadísticas. El entorno natural es la fuente directa para la recopilación de datos y el investigador es el instrumento clave. Es descriptivo. Los investigadores tienden a analizar sus datos de manera inductiva”. Los datos fueron recolectados de julio a septiembre de 2023 en la escuela “Liberdade” ubicada en la comunidad “Esperança” ubicada en el río

“Caminho Suave”, por razones éticas se dieron nombres ficticios a la escuela, comunidad y río.

La recolección de datos ocurrió a través de la técnica de observación, que según Prodanov; Freitas (2013, p. 104) se produce “cuando utilizamos los sentidos para obtener datos sobre determinados aspectos de la realidad”. Los hechos observados durante la recolección de datos fueron registrados en notas para la posterior elaboración del trabajo, aún en el período de la investigación de campo, se realizó una revisión bibliográfica a través de artículos, monografías y disertaciones para mayor profundidad del tema, las búsquedas de los documentos referidos fueron realizados en internet a través de las bases de datos Scielo y Google Scholar, solo se seleccionaron trabajos acordes con el tema de investigación, luego de la lectura y selección se inició la redacción de este artículo.

RESULTADOS

Uno de los problemas observados en la escuela y que interfiere directamente en el aprendizaje de los alumnos es la forma en que se organiza el año escolar, ya que se organiza en alternancias, algo permitido por la legislación vigente. La Ley de Lineamientos y Bases de la Educación Nacional (LDB) en su Art. 28 aclara que:

Al ofrecer educación básica a la población rural, los sistemas educativos promoverán las adaptaciones necesarias para adecuarlos a las peculiaridades de la vida rural y de cada región, en especial: I - contenidos y metodologías curriculares adecuadas a las necesidades e intereses reales de los estudiantes de las zonas rurales; II - organización escolar propia, incluyendo la adecuación del calendario escolar a las fases del ciclo agrícola ya las condiciones climáticas; III - adecuación a la naturaleza del trabajo en el medio rural (BRASIL, 1996).

El problema es que las clases se transmiten por IPTV, que tiene un horario regular de transmisión para todo el estado, es decir, los alumnos de la escuela en cuestión paran por un tiempo determinado pero las transmisiones continúan, de esta forma los alumnos pierden contenidos e incluso disciplinas enteras, cuando regresan para la siguiente alternancia, el

profesor presencial que debe suplir las clases perdidas se enfrenta a una serie de dificultades, una de las cuales es la falta de dominio en muchos contenidos, ya que no tiene formación en todas las áreas. Ante los hechos, se observa una inadecuada adecuación del calendario escolar, ya que tal adecuación es incompatible con el sistema de transmisión del CEMEAM, perjudicando el aprendizaje de los estudiantes.

Las dificultades para que los estudiantes lleguen a la institución educativa es otro desafío desmotivador, la escuela está ubicada en un lugar de difícil acceso, y por ser la única que ofrece educación secundaria en la región, atiende a estudiantes de varias comunidades, algunas con distancia de hasta un día de viaje. En la estación seca, además de la distancia, el camino a la escuela ofrece otros obstáculos desafiantes, ya que aparecen cascadas, piedras, bancos de arena y troncos de árboles que dificultan la navegación y aumentan el riesgo de accidentes. Para complicar aún más la situación, al momento de escribir este trabajo, el estado no ha venido cumpliendo con su deber de ofrecer transporte escolar a los estudiantes, es decir, los estudiantes viajan en sus propios botes (canoas), sin ningún tipo de seguridad, algo lo que va en contra de lo que preconiza la Constitución Federal en su art. 208.

Arte. 208. El deber del Estado con la educación se cumplirá garantizando:

VII - asistencia al alumno, en todas las etapas de la enseñanza básica, a través de programas complementarios de material didáctico-escolar, transporte, alimentación y asistencia en salud.

§ 1 El acceso a la educación obligatoria y gratuita es un derecho público subjetivo.

§ 2 La no oferta de la enseñanza obligatoria por el Gobierno, o su oferta irregular, es responsabilidad de la autoridad competente (BRASIL, 1988, p. 124).

Otro problema que necesita ajustes son las alianzas de la Secretaría de Estado para la Educación y la Calidad de la Enseñanza (SEDUC) con las escuelas de las comunidades donde se implementan equipos de enseñanza presencial con mediación tecnológica, en el caso de la escuela en cuestión, una alianza con la Fundação Amazonas Sustentável (FAS), se observan

conflictos de intereses e incompatibilidades de cronogramas para la ejecución del cronograma de actividades de las dos instituciones. Dado que el año escolar se organiza en alternancias, para cumplir con el calendario escolar con los días lectivos exigidos por la legislación vigente, es necesario establecer dos turnos, uno para que los alumnos asistan a clases a través de transmisiones vía IPTV y otro para que los docentes reemplacen los contenidos a los que los estudiantes no tuvieron acceso durante el período de ausencia por alternancia, algo que no siempre es aceptado y puesto a disposición por el gerente de la FAS quien toma decisiones de forma autocrática sin la participación del cuerpo docente de la escuela, yendo a contrapelo de lo que propugna la Ley de Lineamientos y Bases de la Educación Nacional que en su Art. 3 define la gestión democrática de la educación pública como uno de sus principios “VIII - gestión democrática de la educación pública, en la forma de esta Ley y de la legislación de los sistemas educativos” (BRASIL, 1996), la misma ley complementa en el art. 14 que dicha gestión se llevará a cabo de la siguiente manera:

Arte. 14. Los sistemas educativos definirán las normas para la gestión democrática de la educación pública en la educación básica, de acuerdo con sus peculiaridades y de acuerdo con los siguientes principios: I - participación de los profesionales de la educación en la elaboración del proyecto pedagógico de la escuela; II - participación de las comunidades escolares y locales en los consejos escolares o equivalente.

Aún en la cuestión de la gestión en las escuelas de enseñanza presencial con mediación tecnológica y ante los problemas encontrados en la institución investigada, se observa la necesidad de que la SEDUC replantee la forma de gestionar tal proyecto. Las escuelas donde estudian los alumnos normalmente se administran a través de sociedades, las instituciones en las comunidades funcionan como un anexo a otra en la ciudad, de esta manera el director de la institución en la zona urbana es el mismo que tiene a su cargo a los alumnos en comunidades rurales en lo que respecta a los asuntos de la SEDUC, como hay muchas localidades con la presencia del proyecto, es imposible que una sola persona concilie tal responsabilidad, lo ideal es que las escuelas de la zona rural sean desmembradas y que haya una gerente o equipo para

gestionar solo la docencia mediada en el municipio de manera que tuviera tiempo disponible para mantener un cronograma de visitas a las comunidades para conocer los problemas y buscar soluciones.

Los recursos puestos a disposición para el sostenimiento de la escuela y de los estudiantes durante las alternancias se presenta como algo a revisar, ya que la SEDUC no ha estado brindando los materiales e insumos necesarios para el abastecimiento de los estudiantes y el funcionamiento de la institución durante el ciclo escolar. ., yendo a contrapelo de lo dispuesto por la LDB en su art. 4 aclara que entre los deberes del Estado frente a la educación básica se encuentran los siguientes: “VIII - asistencia al educando, en todas las etapas de la educación básica, a través de programas complementarios de material didáctico-escolar, transporte, alimentación y atención a la salud” (BRASIL, 1996).

CONCLUSIÓN

El presente estudio encontró una serie de deficiencias por parte del poder público en la prestación de servicios educativos en la escuela investigada, problemas que han venido interfiriendo directamente en el aprendizaje de los estudiantes. De esta forma, se espera que con la difusión de la información contenida en este trabajo, las autoridades de alguna manera despierten al cumplimiento de la legislación vigente, garantizando el acceso y permanencia de los estudiantes rurales en la escuela.

El desarrollo de más investigaciones sobre la educación en las zonas rurales también es una necesidad a atender, ya que a pesar de todos los avances logrados en los últimos años en el área educativa en las comunidades rurales, aún existen pocos estudios sobre este tema. De esta forma, se espera que este trabajo despierte el interés de otros investigadores sobre el tema, ya que se configura como algo amplio y complejo.

REFERENCIAS

AZÊDO, D. **Aprendizagem ativa no ensino médio mediado por tecnologia: uma abordagem didática para o desenvolvimento nas comunidades rurais**

no município de Parintins/AM. Educação e o ensino contemporâneo: práticas, discussões e relatos de experiências. Vol. 2, DOI: 10.47573/aya.5379.2.76.12. Aya Editora, 2022.

BRASIL. Presidência da República. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**, LEI Nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm. Acesso em: 03 abr. 2023.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil, 1988.** Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em: 20 mar. 2023.

CORRÊA, I. SILVA, M. **Educação do campo e o trabalho docente com as classes multisseriadas.** Trabalho de Conclusão de Curso. Universidade Federal Rural da Amazônia. Capanema – PA, 2015.

GONZALEZ, M. **A arte da sedução pedagógica na tutoria em educação a distância.** In: GONZALEZ, M. **Fundamentos da tutoria em educação a distância.** São Paulo: Avercamp, 2005.

HAGE, S. **Educação do Campo na Amazônia: retratos de realidades das escolas multisseriadas no Pará.** Belém: Gutemberg, 2005.

HAGE, S. CRUZ, C. **Movimento de educação do campo na Amazônia paraense: ações e reflexões que articulam protagonismo, precarização e regulação.** 37ª Reunião Nacional da ANPEd – 04 a 08 de outubro de 2015, UFSC – Florianópolis.

LUBIANA, A. **Educação mediada por tecnologia em uma comunidade de difícil acesso na Amazônia.** Jornal de Políticas Educacionais. V. 16, e87366. Outubro de 2022.

MAIA, H. **Ensino Médio Presencial com Mediação Tecnológica no Estado do Amazonas: Um estudo sobre competências inerentes ao professor Presencial, no município de Manaus.** Dissertação (Mestrado em Educação). Faculdade de Educação: Universidad de Los Pueblos de Europa. Malaga: Espanha, 2010.

MAIA, H. **Competência docente no ensino a distantes.** Secretaria de Estado de Educação e Qualidade do Ensino – SEDUC/AM. Centro de Mídias de Educação do Amazonas – CEMEAM. Manaus/AM – junho/2011.

MELO NETO, J. **Superando as barreiras naturais: a EAD na região amazônica.** In: Litto, F. M. e Formiga, M. (Orgs.). **Educação a Distância: o estado da arte.** Vol. 2. São Paulo: Editora Pearson Education, 2012.

MORAN, J. **Gestão inovadora da escola com tecnologias: Gestão Educacional e tecnologia.** Publicado em VIEIRA, Alexandre (org.). São Paulo, Avercamp, 2003.

NASCIMENTO, C. **Programa ensino médio presencial com mediação tecnológica: tempos e espaços escolares em transformação.** Dissertação. Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias. Faculdade de Ciências Sociais, Educação e Administração. Instituto de Educação. Lisboa, 2018.

PRODANOV, C; FREITAS, E. **Metodologia do trabalho científico: Métodos e Técnicas da Pesquisa e do Trabalho Acadêmico.** 2. ed. Novo Hamburgo - Rio Grande do Sul – Brasil, 2013.

SILVA, M; MENEZES, E. **Metodologia da Pesquisa e Elaboração de Dissertação.** Universidade Federal de Santa Catarina – UFSC. 4ª edição revisada e atualizada. Florianópolis, 2005.

VALENTE, J. (2011). **Educação a Distância: Pontos e Contrapontos.** SP. Ed. Summus.