



## EL VIAJE DE NUESTRO HÉROE: SUPERAR LOS DESAFÍOS EN RELACIÓN CON LAS PRÁCTICAS TUTELADAS DENTRO DE LA LICENCIATURA

*Maria Vitória Ferreira de Melo<sup>1</sup>*

### RESUMEN

El principal objetivo de este artículo es contribuir a los estudios e investigaciones, presentar la importancia de la licenciatura en ciencias de las religiones y sus aportes a la hora de desarrollar actividades basadas en los conocimientos adquiridos en el aula desde una perspectiva científica y brindar información necesaria a los estudiantes de licenciatura. en ciencias religiosas para que los próximos pasantes tengan un lugar de consulta sobre las actividades que se desarrollaron a lo largo de las pasantías supervisadas, donde aquí abordaremos la pasantía supervisada 1, con el tema de la literatura y lo sagrado, ayudando al desarrollo de la vida académica; Destacar la importancia de los científicos religiosos en sus campos de actividad; aumentar la visibilidad, no sólo de nuestro ámbito de formación, sino también de nuestro papel en la sociedad; y aumentar la visibilidad de la diversidad religiosa y cultural.

**Palabras clave:** Prácticas. Ciencias. Religiones. Licenciatura. Contribuciones. Visibilidad. Diversidad.

### INTRODUCCIÓN

El escritor estadounidense Joseph Campbell en “El héroe de las mil caras” dice que el viaje del héroe es una aventura iniciada por alguien, que siente que falta algo en la experiencia disponible para los miembros de la sociedad, es decir, ser un héroe es vencer sus limitaciones histórico-personales y locales. Los estudiantes de la licenciatura en ciencias religiosas de la Universidad Federal de Paraíba sentimos la necesidad de adquirir experiencia en los campos de la actividad profesional, sin necesariamente insertarnos sólo en el campo de la investigación, teníamos la necesidad de desarrollar nuestros conocimientos en la práctica, como El objetivo del curso era que los estudiantes contribuyeran al CECR (ciencias religiosas) únicamente con estudios e investigaciones.

Sin embargo, la pasantía externa en la experiencia académica del científico de las religiones es una etapa sumamente importante, posibilitando

---

<sup>1</sup> Estudiante de la Licenciatura en Ciencias Religiosas de la Universidad Federal de Paraíba.



la inclusión de la práctica en su formación, contribuyendo así a la aplicación de los conocimientos adquiridos teóricamente, en actividades que permitieron el desarrollo y perfeccionamiento de habilidades y competencias de los profesionales, redundando así en un mejor desempeño del licenciado en ciencias religiosas.

Sin embargo, esta necesidad fue comprendida por la profesora Thaysy Lopes, recientemente ingresada en la (UFPB) -Universidad Federal de Paraíba- graduada en Ciencias Religiosas en 2009, por la UFPB, e inició sus clases para las prácticas supervisadas 1 y 2, respectivamente, en las fechas 07. / 11/2023 y 14/07/2023, con las modificaciones al nuevo modelo de pasantías, iniciando así el viaje de nuestro héroe, inspirándonos y convirtiéndonos en las clases pioneras en aportar nuestros conocimientos, poniéndolos en práctica a través de actividades en lugares que lo necesiten. profesionales capacitados. Desde entonces, el alcance de la investigación no sucumbirá, sino que sufrirá actualizaciones necesarias para la evolución curricular de la carrera, donde los estudiantes fueron más allá de la investigación para actuar en el mercado laboral, contribuyendo a las demandas de la sociedad y al mismo tiempo cumpliendo con el proyecto político pedagógico de la carrera.

Visto lo anterior, se observa que para la formación académica del estudiante, abrir posibilidades para la construcción del propio conocimiento en el ámbito profesional va más allá de la transmisión de conocimientos en el aula y como investigador; el estudiante debe estar preparado para realizar las actividades que le serán asignadas luego de la formación académica.

“El clima del pensamiento correcto no tiene nada que ver con el de las fórmulas preestablecidas, pero sería la negación del pensamiento correcto si quisiéramos forjarlo en una atmósfera de libertinaje o espontaneidad. Sin rigor metódico no hay pensamiento correcto”.  
(FREIRE, Paulo, 2004 p.25)

El tema mencionado trae a colación el problema de la forma de enseñar, que se vincula con la forma de pasantía ofrecida hasta entonces, donde la forma de ejercer el conocimiento estaba “pegado” a las teorías y a la investigación. De esta manera, los nuevos programas de estudio traídos por



la profesora Thaysy, vinculados al proyecto político pedagógico de la carrera, vienen a romper esta barrera, permitiendo a los estudiantes compartir sus conocimientos, sumándolos a las áreas que les han sido asignadas, con el objetivo de atender las demandas de la mercado laboral., a través de una formación que posibilite trabajar habilidades, competencias y conocimientos, para que después de finalizar los estudios, el científico de las religiones pueda poner en práctica todo lo que le fue añadiendo en su vida académica para sumar a la sociedad.

### **LOS DESAFÍOS AL ENFRENTAR LO NUEVO**

Nada más llegar al aula, ¡sorpresa! Teníamos una nueva profesora, recién fallecida, súper carismática y trabajadora, Thaysy Lopes, que también estudió ciencias religiosas en la UFPB, y ahora estaba allí como profesora de las prácticas supervisadas 1 y 2, y en un mes logró cambiar nuestro plan de estudios, e incluirnos en espacios donde podamos poner en práctica los conocimientos adquiridos en el aula. Pronto el éxtasis se apoderó de mí, porque para una joven que cursa su primer curso de educación superior, la inclusión en el mercado laboral es sumamente importante. Ya que, esta parte integral de la formación académica de los científicos religiosos permitió, además de la maravillosa experiencia académica, desarrollar habilidades en diferentes áreas, poner en práctica los conocimientos adquiridos en el aula y ampliar nuestro desempeño como científicos e investigadores religiosos.

Mientras se desarrollaban las clases, Thaysy nos guió sobre las actividades que desarrollaríamos y los lugares de las pasantías, parte de la clase fue asignada a realizar prácticas en la Biblioteca Juarez da Gama Batista, donde realizaron actividades de catalogación de libros de las colecciones, colocando libros en los estantes y me asignaron una pasantía en una becatoria de la Universidad Ivy Enber, en el departamento de tecnología de la información, para desarrollar un sitio web informativo sobre el curso CRCR - Ciencia de las Religiones, las pasantías supervisadas y las actividades realizadas en este primer contacto. de solteros de CRCR En el campo de las pasantías, me sentí completamente desesperado por el desafío, ya que rara

vez había usado una computadora en mi vida, ¿cómo iba a poder desarrollar un sitio web? ¿Crees que retrocedí? ¡Pero obviamente no! Los desafíos existen para superarlos y con dedicación somos capaces de aprender hasta lo inimaginable.

Desde esta perspectiva, comencé mi investigación sobre la creación del sitio web, qué recursos usar, cómo construir una estructura, información sobre las partes internas (que el público no ve), después de la investigación comencé a crear un sitio web usando Webnode (sistema en línea). creación y edición de sitios web) para conocer un poco lo que me esperaba durante la experiencia de pasantía. Después de crear el sitio web, sería necesario completar las "pestañas", por lo que necesitaba investigar sobre las cuatro líneas de investigación (que son las cuatro prácticas supervisadas obligatorias):



**Figura 1** - Líneas de investigación y actividades en las prácticas supervisadas de la Licenciatura en Ciencias Religiosas de la UFPB.

¿Era necesario conocer la historia del curso y la pasantía, cómo se creó? ¿Con qué propósito? Lo que requería más investigación, esta vez conté con la ayuda de mi colega de la pasantía supervisada 1, Edvaldo, que tuvo la idea de buscar información en la coordinación del CE (centro de educación) de la



UFPB, donde Fábio nos mostró el propio centro. sitio web, que contiene informaciones desde la creación de la carrera de ciencias religiosas en la Universidad Federal de Paraíba, hasta la actualidad. Además, también investigué el sitio de pasantía donde mis colegas realizaban la pasantía supervisada 1, la Biblioteca Juarez da Gama Batista, ubicada en el espacio cultural y nombrada en honor al escritor pessoa Juarez da Gama Batista. Por lo tanto, es claro que la base curricular dentro del alcance de la investigación se mantuvo e incluso diría que se amplió, las actualizaciones llegaron a combinar conocimientos teóricos con la práctica aplicada en cada lugar designado para las pasantías.

En Enber, parte de la universidad donde realicé mi primera pasantía supervisada, tuve la compañía y asistencia de mi colega Rogério, de la pasantía supervisada 2, quien estuvo dispuesto a vivir esta "aventura" conmigo, allí estuvimos muy bien. recibido, especialmente por Marco, nuestro supervisor, quien nos guió y ayudó todos los días de nuestro recorrido en Enber, así como por nuestra coordinadora, Angelli Mayra, quien también nos ayudó con la construcción del sitio web.

El objetivo principal del sitio web es brindar información necesaria a los estudiantes de la licenciatura en ciencias religiosas, para que los futuros pasantes tengan un lugar donde consultar sobre las actividades que se desarrollaron a lo largo de las pasantías supervisadas, brindándoles asistencia en el desarrollo de su vida académica. ; Destacar la importancia de los científicos religiosos en sus campos de actividad; Incrementar la visibilidad, no sólo de nuestra área formativa, sino también de nuestro papel en la sociedad; Incrementar la visibilidad sobre la diversidad religiosa en la Biblioteca Juárez da Gama Batista; y Promover o publicitar eventos que abarquen el tema “diversidad literaria sobre la religión”, así como enfatizar la importancia de las tecnologías de la información y trabajar en las habilidades y competencias que son esenciales para el desarrollo del científico de las religiones, ya sea como ciudadano o como un profesional o ambos.



Para lograrlo, necesité la colaboración de mis compañeros de la pasantía tutelada 1, para mantenerme informado sobre las actividades que realizan en la biblioteca e información sobre sus experiencias, para que el sitio web contuviera la mayor cantidad de información posible, en el Finalizado el tiempo transcurrido durante el día en que fueron a la biblioteca, me enviaron informes, fotos, videos, audios, de los cuales después de filtrar y resumir, lo que se iba a publicar en el sitio web.

Al principio fue un poco desesperante, ya que Rogério y yo no teníamos idea de cómo crearíamos un sitio web sin tener una formación básica en el área, yo ni siquiera tengo un curso básico de informática, al mismo tiempo, estábamos motivados por entusiasmo por la oportunidad de una nueva experiencia que permitiera una visión ampliada, que no fuera solo en las aulas, o en el propio lugar de prácticas. Esta parte informativa, de manera virtual, permite que nuestro objetivo de dar visibilidad y sobre todo reconocimiento a nuestra carrera, especialmente la licenciatura, tome más fuerza, apuntando a insertarnos en el mercado laboral y demostrar que tenemos espacios para estar ocupado por profesionales capacitados, en vastas áreas, es un avance significativo en la historia de nuestro curso.

Actuamos en la Universidad de Enber el 16/08/2023, conocimos al cede; los empleados, incluido Marco, un profesional de las tecnologías de la información (nuestro supervisor), que nos recibió muy amablemente; Nos reunimos con el director, Ozemar Araújo, y firmamos el contrato.

El 31/08/2023, tercer día de prácticas, nos reunimos con la coordinadora de prácticas, Angelli Mayra, quien junto a Marco, nos orientaron con paciencia, claridad y objetividad sobre cómo utilizar WordPress y sus comandos, el acceso ya estaba creado. , Rogério y yo continuamos con el formateo estructural interno del sitio. Dejando el lado técnico, el desarrollo del sitio web fue mucho más sencillo de lo que imaginábamos, con cada nueva información implementada, configuración habilitada, fue una sensación muy gratificante ver el sitio web tomando forma y nuestra historia “saliendo de los cajones”.



Destaco la importancia del área virtual, en este innovador proceso de cambiar la pasantía tutelada de los Licenciados en Ciencias Religiosas, hacia la propagación fluida de información relevante a los próximos estudiantes e incluso como fuente de investigación, no sólo para los estudiantes, sino también para los estudiantes. para docentes tanto de licenciatura como de licenciatura y para quienes apoyan este proyecto.

El desarrollo del sitio se desarrolló sin problemas, por lo que Rogério y yo dividimos bien nuestras tareas, tuvimos un buen diálogo desde que nos reunimos en la terminal de autobuses para llegar a tiempo al intercambio de información, conocimientos, ideas; fuimos muy bien guiados; No tuvimos ningún desacuerdo.

### **CONSIDERACIONES FINALES**

Finalmente, al cumplir la misión que me fue asignada, se observa que comenzamos a investigar lo que estábamos viviendo y no solo observando, y esta experiencia ha sido muy enriquecedora para los licenciados de la carrera de Ciencias de las Religiones y para la vida académica de la Estudiantes en prácticas y su futuro profesional. La experiencia de ser parte del grupo pionero de pasantías a nivel de licenciatura en ciencias religiosas es muy gratificante, tanto para la vida académica como para la vida personal, ya que la construcción del conocimiento práctico comienza a permearse a través del dinamismo profesional en las ciencias de las religiones.

Las tecnologías de la información estaban muy alejadas de mi realidad, mientras que la posibilidad de utilizarlas, sin embargo, resultó ser extremadamente importante para la difusión en los medios, además de un acceso "fácil" para quienes se interesan por el tema y por nuestra historia. Teniendo en cuenta que los avances en este ámbito (TI) son cada vez más frecuentes, y observando también que, especialmente en el ámbito educativo, cotidiano o laboral, la parte tecnológica de la información está ya tan arraigada en nuestras vidas que es casi imposible imaginarnos sin ella. . La inclusión de TI en nuestra pasantía permitió ampliar nuestros conocimientos, abrir



nuestra visión a otras áreas y nos mostró que la inmensidad de nuestro curso se extiende más allá de lo que imaginamos.

Además, justo agradecimiento a todos los involucrados para que este momento fundamental y revolucionario pudiera suceder y, por haber ocurrido de manera tan ligera, responsable y enriquecedora, especialmente a la profesora Thaisy Lopes; la coordinadora de prácticas de Enber, Angelli; al supervisor, Marco; a mi colega de prácticas, Rogério; y a todos los estudiantes de nuestra pasantía supervisada 1 clase, quienes fueron muy responsables al enviarme sus informes.

## REFERENCIAS

CAMPBELL, Joseph. O Herói de Mil Faces: **Cultrix/pensamento**. 10. Ed. São Paulo: Editora pensamento, 2023.

CULTURA, COMUNICAÇÃO E SISTEMAS SIMBOLICOS. A TECNOLOGIA COMO PRODUTO SOCIAL E A INFLUENCIA NA COMUNICAÇÃO. Culturandas, 2015. Disponível em <<https://culturandas.wordpress.com/>>. Acesso em 29/08/2023.

DARLAN, Evandro. Como Criar Um Site Pelo Celular? Gratis E Sem Instalar Nada. 2019. Disponível Em:<[https://youtu.be/Wkcoevlmxie?Si=Ww9ydx1fcea1\\_Sim](https://youtu.be/Wkcoevlmxie?Si=Ww9ydx1fcea1_Sim)>. Acesso Em 29/07/2023.

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS RELIGIÕES. Centro de Educação, 2019. Disponível em: <<https://www.ce.ufpb.br/>>. Acesso em:25/08/2023.

FUNESC FUNDAÇÃO ESPAÇO CULTURAL. Cultura na Paraíba, 2017. Disponível em: <http://pb.mapas.cultura.gov.br/espaco/200359/www.funesc.com.br>. Acesso em: 03/08/2023.

LEMOS, Fernanda. LACERDA, Débora. Espiritualidade e Saúde