



MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO, TECNOLOGIA E PRÁTICAS

COORDENADOR: Prof. José Felix dos Santos Neto

VICE-COORDENADORA: Daysi Lange

O CURSO:

No cenário educacional contemporâneo, a interseção entre educação, tecnologia e práticas pedagógicas eficazes desempenha um papel crucial na preparação de profissionais capacitados para enfrentar os desafios do século XXI. O Mestrado Profissional em Educação, Tecnologia e Práticas surge como uma resposta dinâmica e inovadora, projetada para atender às demandas crescentes por líderes educacionais que dominem tanto as ferramentas digitais quanto as melhores práticas de ensino.

Este curso não apenas explora as últimas tendências em tecnologia educacional, mas também se aprofunda na aplicação prática dessas tecnologias em diversos contextos educacionais. Os participantes serão capacitados a desenvolver e implementar estratégias pedagógicas que promovam a aprendizagem significativa, utilizando recursos tecnológicos que maximizem o engajamento dos alunos e a eficácia do ensino.

O PÚBLICO-ALVO:

O mestrado profissional em educação é direcionado para professores do ensino fundamental e médio interessados em aprimorar suas práticas pedagógicas. Diretores, coordenadores pedagógicos e supervisores escolares. Professores universitários e assistentes interessados em pesquisa educacional e inovação. Profissionais envolvidos no desenvolvimento e implementação de tecnologias educacionais. Graduados em áreas relacionadas à educação, interessados em pesquisa acadêmica e teórica

LINHA DE PESQUISA

Tendências e Inovações Tecnológicas na Prática Escolar:

Estudar as tendências emergentes e inovações tecnológicas que estão moldando o futuro da educação e como elas podem ser implementadas na prática escolar para preparar os alunos para um mundo em rápida mudança.







ESTRUTURA CURRICULAR

TOTAL DE CRÉDITOS: 28

CARGA HORÁRIA: 540 H

1º SEMESTRE:

1- HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO: 2 CR - 40h

EMENTA:

Concepção de educação e a importância do estudo da história da educação. Trajetória histórica da educação desde as sociedades pré-letradas até a contemporaneidade e sua relação com os diferentes modos de produção. Percepção histórica acerca da educação como manutenção de privilégios. O embate atual no campo educacional.

OBJETIVO: Esta disciplina tem por objetivo preparar o profissional de educação a entender os fundamentos históricos da educação, compreendendo os cenários nos diversos contextos e marcos da história da humanidade.

REFERÊNCIAS TELESAPIENS

BÁSICA

GABRIEL, André Luís; FREITAS, Maria da Glória Feitosa. **História da educação**. Recife: Telesapiens, 2022

LIBLIK, Carmem S. da F. K. **Filosofia da Educação**. Editora TeleSapiens, 2020.

DUARTE, Iria H. Q. **Fundamentos da Educação**. Editora TeleSapiens, 2020.

COMPLEMENTAR:

PIQUEIRA, Mauricio T. **Aspectos Socioantropológicos**. Editora TeleSapiens, 2020.

FREITAS, Glória. **Introdução à Pedagogia**. Editora TeleSapiens, 2020.





VALENZA, Giovanna M.; COSTA, Fernanda S.; BEJA, Louise A.; DIPP, Marcelo D.; DA SILVA, Sílvia C. **Introdução à EaD**. Editora TeleSapiens, 2020.

MACHADO, Gariella E. **Educação e Tecnologias**. Editora TeleSapiens, 2020.

2- POLÍTICAS PÚBLICAS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL: 2 CR- 40h

EMENTA:

A disciplina abordará temas centrais relacionados às políticas públicas e à legislação educacional. Serão explorados conceitos fundamentais de políticas públicas no contexto da educação, estruturas legais que regem os sistemas educacionais, o papel das políticas educacionais no desenvolvimento social e a análise crítica de políticas educacionais implementadas. Técnicas para a formulação, implementação e avaliação de políticas educacionais, juntamente com a legislação educacional vigente em diferentes contextos.

OBJETIVO:

Esta disciplina visa capacitar os alunos a compreenderem, analisarem e aplicarem conhecimentos relacionados às políticas públicas e legislação educacional, bem como entender as normativas legais que orientam o sistema educacional brasileiro.

BIBLIOGRAFIA TELESAPIENS:

BÁSICA:

ALIAS, Pricila Ribeiro Alias. **Políticas Públicas E Educação**. Telesapiens, 2021.

GABRIEL, André Luís. FREITAS, Maria da Glória Feitosa. FREITAS, Glória. **História Da Educação**. Telesapiens, 2021.

COMPLEMENTAR:

SANTOS, Tatiana de Medeiros. **Gestão Educacional**. Telesapiens, 2021.

BIANCO, Vittorio Leandro Oliveira Lo. OKADA, Massaru Coracini. SILVA, Debora Luiza. **Educação Em Direitos Humanos**. Telesapiens, 2021.





ALMEIDA, Maria Paula Silva Lima. **Organização E Legislação Da Educação**. Telesapiens, 2021.

3- PENSAMENTO E TEORIAS CRÍTICAS: 2 CR- 40h

EMENTA:

Pensamento e Teorias Críticas: conceitos e fundamentos. Teorias críticas na educação. Estruturas de poder no sistema educacional. Práticas pedagógicas. Pensamento Crítico e Currículo Educacional. Currículo tradicional. Currículo crítico. Avaliação crítica no currículo. Pensamento Crítico e Práticas Pedagógicas. Práticas de ensino dialógicas. Abordagens interdisciplinares e problematizadoras. Recursos críticos e tecnológicos. Educação para a cidadania. Pensamento Crítico e Avaliação Educacional. Avaliação formativa e processual. Autoavaliação e a autorregulação. Instrumento de transformação e empoderamento. Avaliação crítica do sistema educacional.

OBJETIVO: Este conteúdo visa proporcionar aos alunos o conhecimento e as habilidades necessárias para desenvolver uma abordagem crítica e reflexiva em relação à educação.

4- ÉTICA E CIDADANIA: 2CR- 40h

EMENTA:

Conceituação de ética e de cidadania em seus diferentes aspectos. Implicações culturais associadas à cidadania e ética. Diferenciação entre ética e moral. Exigências individuais e sociais da cidadania. Panorama nacional e regional da realidade sobre a questão dos direitos humanos. Análise dos principais problemas relacionados à ética, cidadania e direitos humanos no campo social, político, econômico e cultural. O respeito à diferença, à questão de raça e etnia. Ética, direitos humanos e violência. Ética, política e cidadania. Dilemas do mundo político contemporâneo. Ética e sociedade globalizada. Ética e cidadania na sociedade tecnológica. Ética, cidadania e trabalho: problemas atuais da profissão (aspectos éticos, de mercado e futuro da profissão). Código de ética do profissional da área.

REFERÊNCIAS TELESAPIENS

BASICA

GUIMARAES, Ana Lucia. Ética e cidadania. Recife: TeleSapiens, 2020.

VALENZA, Giovanna Mazzarro.; BARBOSA, Thalyta Mabel N. Barbosa. Introdução à EAD. Recife: Telesapiens, 2022

SILVA, Silvia Cristina.; BRITTO, Stephanie Freire. Sociologia e ética profissional. Recife: Telesapiens, 2021.



COMPLEMENTAR

DUARTE, Iria H. Q. Fundamentos da Educação. Recife: TeleSapiens, 2020.

PIQUEIRA, Mauricio T. Aspectos Socioantropológicos. Editora TeleSapiens, 2020

LO BIANCO, Vittorio Leandro Oliveira. OKADA, Massaru Coracini. Educação em Direitos humanos. Recife: Telesapiens, 2021

FREITAS, Maria da Glória Feitosa. Educação das relações étnico-raciais. Recife: Telesapiens, 2021.

DELGADO, Elaine Christine Pessoa.; AZAMBUJA, Cristina Spengler.; SILVA, Tamara Mirelly Silveira.; BARBOSA, Thalyta Mabel Nobre. Desenvolvimento capitalista e a questão social. Recife: Telesapiens, 2020.

2 SEMESTRE

1-EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E AS NOVAS MODALIDADES DE ENSINO: 2CR- 40h

EMENTA:

Modalidade de Educação a Distância: regulamentações. História da Educação a Distância no mundo e no Brasil e suas especificidades. Ambientes Virtuais de ensino-aprendizagem. A Mediação pedagógica na modalidade Educação a Distância. Metodologias de estudo baseadas nos princípios de autonomia, interação e cooperação.

OBJETIVO:

A finalidade deste componente curricular é capacitar o professor a exercer a docência no mundo da educação a distância, inteirando-o acerca das novas tecnologias e metodologias que permeiam esta modalidade de ensino e aprendizagem.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

SANTOS, Tatiana de Medeiros. **Educação a distancia e as novas modalidades de ensino**. Recife: Telesapiens, 2022.





BORBA, Marcelo de Carvalho; MALHEIROS, Ana Paula dos Santos. **Educação a Distância online**. São Paulo: Autêntica, 2020.

BELLONI, Maria Luiza. **Educação a Distância**. Autores Associados, 2015.

MACHADO, Dinamara Pereira; MORAES, Márcio Gilberto de Souza. **Educação a distância: Fundamentos, tecnologias, estrutura e processo de ensino e aprendizagem**. São Paulo: Editora Érica, 2014.

CHRISTENSEN, C. M.; HORN, M. B.; STAKER, H. **Ensino híbrido: uma inovação disruptiva? Uma introdução à teoria dos híbridos**. San Mateo: Clay ton Christensen Institute, 2013.

E SILVA, C. R. de O. **Educação a Distância**. 3a ed. Fortaleza: UAB/IFCE, 2009.

BACICH, L.; TANZI NETO, A. e TREVISANI, F. (orgs) **Ensino Híbrido: personalização e tecnologia na educação**. Porto Alegre: Penso, 2015.

CONTE, Sueli. **Educando para a vida no pós-pandemia**. Sueli Conte, 2020.

BIBLIOGRAFIA TELESAPIENS:

VALENZA, Giovanna M.; COSTA, Fernanda S.; BEJA, Louise A.; DIPP, Marcelo D.; DA SILVA, Silvia Cristina. **Introdução à EaD**. Editora TeleSapiens, 2020.

2- EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS: 2CR- 40h

EMENTA:

As tecnologias de informação e comunicação e a educação. A influência da TV nos processos escolares. As relações presentes na comunicação e educação na sociedade contemporânea. Os aplicativos no ensino. A metodologia ativa. A neuro educação.

OBJETIVO:

Este componente curricular visa atualizar o estudante ou profissional da área educacional e/ou tecnológica acerca das ferramentas e processos inovadores aplicáveis ao processo de ensino-aprendizagem.





REFERÊNCIAS TELESAPIENS

BÁSICA:

MACHADO, Gabriella Eldereti. **Educação e Tecnologias**. Recife: TeleSapiens, 2020.

VALENZA, Giovanna M.; COSTA, Fernanda S.; BEJA, Louise A.; DIPP, Marcelo D.; DA SILVA, Silvia Cristina. **Introdução à EaD**. Recife: TeleSapiens, 2020.

NECKEL, Izabel A.; DA SILVA, Andréa C. P.; LUPION, Marina R. KUCKEL, Tatiane. **Metodologias Ativas**. Recife: TeleSapiens, 2020.

COMPLEMENTAR:

SILVA, Andréa C. P.; KUCKEL, Tatiane. **Produção de Conteúdos para EaD**. Editora TeleSapiens, 2020..

DA SILVA, Jessica L. D.; DIPP, Marcelo D. **Sistemas e Multimídia**.

EMENTA:

A ciência e os tipos de conhecimento. A ciência e os seus métodos. A importância da pesquisa científica. Desafios da ciência e a ética na produção científica. A leitura do texto teórico. Resumo. Fichamento. Resenha. Como planejar a pesquisa científica. Como elaborar o projeto de pesquisa. Quais são os tipos e as técnicas de pesquisa. Como elaborar um relatório de pesquisa. Tipos de trabalhos científicos. Apresentação de trabalhos acadêmicos. Normas das ABNT para Citação. Normas da ABNT para Referências.

OBJETIVO:

Este conteúdo tem por finalidade capacitar o estudante, pesquisador e profissional a ler, interpretar e elaborar trabalhos científicos, compreendendo a filosofia e os princípios da ciência, habilitando-se ainda a desenvolver projetos de pesquisa.

3- PENSAMENTO CIENTÍFICO: 2CR- 40h

REFERÊNCIAS TELESAPIENS

BÁSICA

THOMAZ, André de Faria.; BARBOSA, Thalyta Mabel Nobre. **Pensamento científico**. Recife: Telesapiens, 2022

VALENZA, Giovanna Mazzarro.; BARBOSA, Thalyta Mabel N. Barbosa. **Introdução à EAD**. Recife: Telesapiens, 2022





SILVA, Débora Luísa da.; SILVA, Luciana Uhren Meira. Língua portuguesa e gramática histórica. Recife: Telesapiens, 2021.

COMPLEMENTAR

PIQUEIRA, Mauricio T. Aspectos Socioantropológicos. Recife: Telesapiens, 2021

DUARTE, Iria H. Q. Fundamentos da Educação. Recife: Telesapiens, 2021.

CREVELIN, Fernanda. Oficina de Textos em português. Recife: Telesapiens, 2021

DE SOUZA, Guilherme G. Gestão de Projetos. Recife: Telesapiens, 2021

FÉLIX, Rafaela. Português Instrumental. Recife: Telesapiens, 2021

4- PROJETO DE INTERVENÇÃO I

EMENTA: Aborda a elaboração de projetos de intervenção. Nesse contexto, os alunos serão orientados a contextualizar o problema, definir objetivos, escolher uma abordagem metodológica, identificar o local da intervenção, especificar o público-alvo, planejar as ações, estabelecer critérios de avaliação e monitoramento, e definir os resultados esperados.

3º SEMESTRE:

1- FERRAMENTAS DIGITAIS PARA A SALA DE AULA: 2CR- 40h

EMENTA: Ferramentas digitais: definição e importância. Tipos de ferramentas digitais. Avaliação, seleção e uso das ferramentas digitais em sala de aula. Ferramentas digitais: ensino e atividades de aprendizagem. Utilização de ferramentas digitais e as práticas educativas: desafios, criatividade e inovação no ambiente de aprendizagem. Ferramentas digitais facilitadoras da comunicação entre alunos e professores. Ferramentas digitais: personalização da aprendizagem, avaliação e feedback eficazes. Gamificação e o uso de ferramentas digitais para promover o engajamento de alunos. Acessibilidade e diversidade. Uso de ferramentas digitais: ética e responsabilidade. Uso das ferramentas digitais na educação híbrida e remota. Tecnologias educacionais e tendências futuras.

OBJETIVO: Esse conteúdo visa capacitar estudantes e profissionais de pedagogia e licenciaturas a compreenderem, selecionarem e integrarem adequadamente as ferramentas digitais no ambiente e nas práticas educacionais.

REFERÊNCIAS TELESAPIENS



BASICA

AUTOR. **Ferramentas digitais para a sala de aula**. Recife: Telesapiens, 2023.

MACHADO, Gabriella Eldereti. **Educação e Tecnologias**. Recife: TeleSapiens, 2020

DUTRA, Tuliane Fernandes. **Educação Inclusiva**. Telesapiens, 2021.

COMPLEMENTAR

VALENZA, Giovanna Mazzarro.; BARBOSA, Thalyta Mabel N. Barbosa. **Introdução à EAD**. Recife: Telesapiens, 2022.

AUTOR. **Aprendizagem criativa**. Recife: Telesapiens, 2023

SAVIOLI, Marly. **Currículos, Programas e Projetos pedagógicos**. Recife: Telesapiens, 2020.

2- APRENDER A FAZER – APRENDIZAGEM ATIVA: 2CR- 40h

EMENTA:

A disciplina "aprender a fazer" foca no desenvolvimento de habilidades práticas e teóricas para facilitar a aprendizagem ativa, metodologias de ensino-aprendizagem, técnicas de planejamento educacional, avaliação baseada em competências, e o uso de tecnologias educacionais. Além disso, serão exploradas estratégias para promover a criatividade, a resolução de problemas e a aprendizagem colaborativa, enfatizando a importância da reflexão crítica e da adaptabilidade no processo educacional.

OBJETIVO: Esta disciplina visa capacitar os futuros educadores a desenvolverem e implementarem práticas pedagógicas que estimulem os alunos a "aprender fazendo", através de uma abordagem baseada em projetos e experiências práticas

REFERÊNCIAS TELESAPIENS

BASICA

AUTOR. **Aprender a fazer**. Recife: Telesapiens, 2023.

SILVA, Andréa Cesar Pedrosa. NECKEL, Izabel Araujo. KUCKEL, Tatiane. LUPION, Marina Ribas. **Metodologias Ativas**. Recife: Telesapiens, 2021.

SANTOS, Tatiana de Medeiros. **Educação a distância e as novas modalidades de ensino**. Recife: Telesapiens, 2022.

COMPLEMENTAR





VALENZA, Giovanna Mazzarro; BARBOSA, Thalyta Mabel N. Barbosa. **Introdução à EAD**. Recife: Telesapiens, 2022.

3-COMPETÊNCIAS PARA TRANSFORMAR A EDUCAÇÃO: 2CR-40h

EMENTA:

Competências para transformação educacional: fundamentos e importância. Competências essenciais para educadores. Desenvolvimento de competências socioemocionais. Avaliação de competências educacionais. Tecnologia e inovação na educação. Tecnologia como ferramenta de transformação. Design de aprendizado inovador. Ramificação e aprendizado baseado em jogos. Desafios éticos e tecnológicos na educação. Educação inclusiva e diversidade. Inclusão como princípio transformador. Adaptando o currículo para diversidade. Valorizando a diversidade cultural e étnica. Inclusão de alunos com necessidades especiais. Educação para o futuro e habilidades do século XXI. Aprendizado ao longo da vida. Preparação para carreiras do futuro. Planejamentos para a transformação Educacional.

OBJETIVO:

Este conteúdo visa capacitar os participantes a compreenderem, desenvolverem e aplicarem competências-chave para transformar a educação, promovendo uma educação mais eficaz, inclusiva e preparada para o futuro.

REFERÊNCIAS TELESAPIENS

BASICA

SOUSA, V. Competências para transformar a educação. Recife: Telesapiens, 2023.

DUARTE, Iria H. Q. Fundamentos da Educação. Editora TeleSapiens, 2020.

GABRIEL, André Luís. História da Educação. Editora TeleSapiens, 2020.

COMPLEMENTAR

AUTOR. Avaliação da educação brasileira. Recife: Telesapiens, 2023.

MACHADO, Gariella E. Educação e Tecnologias. Editora TeleSapiens, 2020

DUTRA, Tuliane Fernandes. Educação Inclusiva. Telesapiens, 2021.

AUTOR. Tecnologias assistivas para acessibilidade. Recife: Telesapiens, 2023





MATOS, Débora Pinto Pinheiro de. Direitos humanos, multiculturalismo e cidadania. Recife: Telesapiens, 2023

4-AVALIAÇÃO: TEORIA E PRÁTICA: 2CR- 40h

EMENTA:

Estudo dos fundamentos pedagógicos da avaliação da aprendizagem e de seus estruturantes. Análise dos instrumentos e procedimentos da avaliação da aprendizagem, relacionando-os ao cotidiano das salas da Educação Básica. Reflexão crítica sobre a base teórico-metodológica do processo de avaliação da aprendizagem escolar, a partir do estudo e reflexão sobre os sujeitos, lugares e formas em que este processo se desenvolve.

OBJETIVO:

Este conteúdo visa preparar o estudante ou profissional de educação para aplicar os fundamentos e práticas de avaliação da aprendizagem no processo de formação de seus alunos.

BIBLIOGRAFIA TELESAPIENS:

BÁSICA:

LIMA, Wannise de S.; SALDÃO, Fabiola M. Avaliação: Teoria e Prática. Recife: TeleSapiens, 2020

SAVIOLI, Marly. Didática. Recife: TeleSapiens, 2020.

NECKEL, Izabel A.; DA SILVA, Andréa C. P.; LUPION, Marina R.; KUCKEL, Tatiane. Metodologias Ativas. Recife: TeleSapiens, 2020

COMPLEMENTAR:

DUARTE, Iria H. Q. Fundamentos da Educação. Recife: TeleSapiens, 2020

LIBLIK, Carmem S. da F. K. Filosofia da Educação. Recife: TeleSapiens, 2020

FREITAS, Glória. Introdução à Pedagogia. Recife: TeleSapiens, 2020





4º SEMESTRE:

PROJETO DE INTERVENÇÃO II / DISSERTAÇÃO: 4CR- 60

EMENTA: Visa oferecer uma proposta estruturada de ação sobre um problema relevante em instituições públicas ou privadas. Essa proposta visa fornecer alternativas de solução em apoio à decisão de dirigentes públicos ou privados, no âmbito de um determinado programa, projeto ou ação governamental ou privada, que tenha incidência sobre o referido problema. Para tanto, os alunos deverão apresentar o problema e o objeto de intervenção de forma bem definida, em termos de investigação e análise empírica.

