



IVY ENBER CHRISTIAN UNIVERSITY

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM NEUROCIÊNCIAS

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – NEUROCIÊNCIAS - PPGNEURO/ENBER

Comentado [GM1]: Deixei alguns trechos em colorido e comentários para avaliação detalhada de vocês.

ORLANDO, FL
2025





IVY ENBER CHRISTIAN UNIVERSITY

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

Dados gerais do curso

Tipo: Pós Graduação Stricto Sensu (Mestrado e Doutorado)

Modalidade: Ensino à Distância (EAD)

Denominação do Curso: Mestrado em NEUROCIÊNCIAS /Doutorado em NEUROCIÊNCIAS

Instituição de Ensino: Ivy Enber Christian University

Periodicidade de oferta: Ingresso mensal

Carga horária: 1020 horas Mestrado (68 créditos) / 1200 horas Doutorado (80 créditos)

Corpo Dirigente Enber

Reitoria

Josué Cláudio Dantas - reitoria@enberuniversity.com

Direção Executiva

Ozemar Araújo -

Direção Acadêmica

José Nikácio Júnior Lopes Vieira- gestaoacademica@enberuniversity.com

Coordenação do Programa de pós-graduação em Ciências da Educação

José Felix dos Santos Neto- educationcoordination@enberuniversity.com

Departamento Grupo de Pesquisa

José Felix dos Santos Neto- educationcoordination@enberuniversity.com

Sawana Lopes de Araújo- advisor@enberuniversity.com

Danielle Ventura de Lima Pinheiro- advisor2@enberuniversity.com

Coordenação do grupo de pesquisa em Educação e Diversidade (GPED)

José Felix dos Santos Neto

Sawana Lopes de Araújo

Coordenação do grupo de pesquisa História, Educação e Religião (HERIM)

Danielle Ventura Pinheiro

Secretaria

Helen-

Departamento Financeiro

Teresa- financeiro@enberuniversity.com

ORLANDO, FL

2025





SUMÁRIO

Sumário

- I. IVY ENBER CHRISTIAN UNIVERSITY4
- II. MESTRADO EM NEUROCIÊNCIAS5
- III. DOUTORADO EM NEUROCIÊNCIAS6
- IV. ÁREA DE CONCENTRAÇÃO E LINHAS DE PESQUISA7
- V GRUPOS DE PESQUISA8
- Metodologia do Grupo de Pesquisa em Neurociências9**
- VI. MISSÃO, METAS E OBJETIVOS11
- VII. ESTRUTURA E ORGANIZAÇÃO DA GESTÃO11
- VIII. PERFIL DA EGRESSA E DO EGRESSO13
- IX. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR (MESTRADO E DOUTORADO)14
- ESTRUTURA CURRICULAR15
- DISCIPLINAS DOUTORADO19
- FLUXOGRAMA - MESTRADO EM NEUROCIÊNCIAS21
- X. POLÍTICA DE INGRESSO23
- XI. POLÍTICA DE AVALIAÇÃO INTERNA25
- II. COMISSÃO25
- III. FICHA AVALIATIVA26





I. IVY ENBER CHRISTIAN UNIVERSITY

A Ivy Enber Christian University é sediada na cidade de Orlando na Flórida. A Universidade tem como princípio básico fornecer uma educação de qualidade, com ética e valores humanísticos, além da garantia do custo-benefício dos seus cursos. Com uma metodologia inovadora, a Enber University é uma instituição à frente do seu tempo.

Com uma infraestrutura e materiais acadêmicos 100% virtuais, a instituição permite que qualquer pessoa, em qualquer lugar do mundo, tenha acesso a uma educação de qualidade através da *web*. Inicialmente, a Enber University concentra seus esforços para promover uma melhor capacitação dos professores ao redor do mundo, com a oferta inicial de cursos de pós-graduação *Stricto Sensu* de Mestrado e de Doutorado no campo de concentração da Educação, Teologia, Ciências da Saúde, Administração, Ciências Jurídicas, Psicologia, Psicanálise e agora Neurociências.

Os cursos oferecidos são disponibilizados aos discentes em ambiente 100% virtual. Deste modo, os discentes conseguem cursar as disciplinas no espaço e tempo mais convenientes. Para garantir uma aprendizagem efetiva e de qualidade, a **Ivy Enber Christian University** desenvolveu um ambiente moderno de aprendizagem com diversas ferramentas que buscam garantir um ensino de qualidade. Durante o curso, são disponibilizadas videoaulas produzidas por professores com doutorado e pós-doutorado nas mais prestigiosas Universidades dos Estados Unidos, do Brasil e outros países.

Além disso, nosso corpo docente é formado por profissionais com ampla experiência de ensino em variados programas de pós-graduação, os quais coletivamente planejaram e elaboraram os cursos com primazia metodológica. Além das videoaulas, os discentes têm acesso a diversificadas ferramentas multimídias desenvolvidas para facilitar o processo de ensino e aprendizagem, destaque-se a exclusividade para os discentes Enber University.

Ademais, durante todo o curso os discentes são acompanhados por tutores que estão à disposição para ajudá-los nas dúvidas que por ventura possam surgir. Após a integralização das disciplinas no curso escolhido, os discentes podem contar com uma equipe de professores para a orientação de suas dissertações e teses. Neste sentido, após aprovação em defesa é fornecido o diploma no determinado curso, o qual é emitido pelo Departamento de Educação do Estado da Flórida, nos Estados Unidos, com registro e

Comentado [GM2]: Confirmar a informação





reconhecimento pelo Governo dos Estados Unidos e com validade em mais de 100 países signatários da Apostila de Haia, inclusive no Brasil.

II. MESTRADO EM NEUROCIÊNCIAS

O Mestrado em Neurociências propõe uma área de concentração focada na Neurociência Aplicada e no estudo das interações complexas entre o sistema nervoso e o comportamento humano. Este programa é voltado ao desenvolvimento teórico-prático, capacitando profissionais para atuar na interface entre pesquisa científica e aplicação prática. **A estrutura curricular foi desenhada para aprimorar as habilidades analíticas e experimentais dos alunos, preparando-os para inovar no campo da neurociência e contribuir para áreas que vão da saúde à educação e tecnologia, com ênfase em metodologias de ponta e abordagens interdisciplinares.*******

A interdisciplinaridade é um valor central do curso, permitindo a integração de conhecimentos das ciências da saúde, humanas e exatas. Essa abordagem reflete um compromisso com a integralidade da formação, alinhando-se a princípios de saúde pública que promovem a colaboração entre diversas áreas para atender às complexas necessidades de indivíduos e populações. A aplicação dos conhecimentos neurocientíficos é pautada pela ética e pelo compromisso com o impacto positivo na sociedade, especialmente na área de saúde mental e neuropsiquiátrica.

As linhas de pesquisa foram organizadas em três áreas para garantir a amplitude e a profundidade dos estudos: **1. Neurociência Cognitiva e Processos Mentais**, voltada à investigação dos mecanismos cerebrais subjacentes à memória, à aprendizagem e às emoções; **2. Neurociência Clínica e Psicopatologia**, que foca no estudo de transtornos neuropsicológicos e do neurodesenvolvimento; e **3. Neuroplasticidade e Intervenções Neuropsicológicas**, com ênfase nos processos de recuperação funcional e nas abordagens de reabilitação cognitiva e motora.

Destinado a profissionais com graduação em áreas como psicologia, educação, biomedicina, enfermagem, fisioterapia, ciências biológicas e outras áreas correlatas, o Mestrado em Neurociências capacita os seus egressos para desempenhar um papel ativo e inovador no campo científico. Ao concluir o curso, o mestre estará apto a contribuir com novas pesquisas, desenvolver intervenções neurocientíficas aplicadas e integrar equipes multidisciplinares, promovendo avanços no

Comentado [GM3]: Alguma orientação específica sobre esse ponto?





conhecimento e melhorias na qualidade de vida dos indivíduos.

III. DOUTORADO EM NEUROCIÊNCIAS

O Doutorado em Neurociências é um programa voltado ao aprofundamento acadêmico e ao desenvolvimento de pesquisas avançadas no campo das neurociências, com ênfase na neurociência cognitiva, clínica e aplicada. **Esse curso visa capacitar profissionais altamente qualificados para atuar na interface entre a pesquisa científica, a inovação tecnológica e a aplicação prática dos conhecimentos neurocientíficos em contextos como saúde, educação e reabilitação. Estruturado para promover tanto a especialização técnica quanto a interdisciplinaridade, o programa explora as complexidades do sistema nervoso e as suas relações com o comportamento humano e com a saúde mental, capacitando o doutorando para contribuir de maneira significativa com o avanço das neurociências.**

A estrutura curricular do Doutorado em Neurociências valoriza a interdisciplinaridade e a inovação científica, permitindo a integração de conhecimentos da biologia, psicologia, medicina e tecnologia. Esse enfoque possibilita uma compreensão holística do sistema nervoso e dos seus mecanismos de interação com fatores ambientais e sociais. A abordagem interdisciplinar é essencial para a formação de um profissional apto a desenvolver pesquisas de impacto e a liderar projetos que integrem saúde e tecnologia, sempre com o compromisso ético de promover o bem-estar humano.

Com base na área de concentração em Neurociências Aplicadas, o curso organiza-se em três linhas de pesquisa, que abrangem temas centrais e de fronteira do conhecimento científico: 1. **Neurociência Cognitiva e Processos Mentais**, voltada à investigação dos mecanismos cerebrais subjacentes à memória, à aprendizagem e às emoções; 2. **Neurociência Clínica e Psicopatologia**, que foca no estudo de transtornos neuropsicológicos e do neurodesenvolvimento; e 3. **Neuroplasticidade e Intervenções Neuropsicológicas**, com ênfase nos processos de recuperação funcional e nas abordagens de reabilitação cognitiva e motora.

O curso está estruturado numa metodologia que permite ao discente concluir o programa num período de 48 meses mediante um moderno ambiente virtual de aprendizagem e com o suporte acadêmico de uma equipe formada por **doutores e pós-**

Comentado [GM4]: Alguma orientação específica?

Comentado [5]: Não tratou da estrutura curricular acima no mestrado

Comentado [GM6R5]: Tá no trecho em verde, acima.





doutores com experiência no campo de concentração.

O público-alvo do Doutorado em Neurociências inclui profissionais com formação em áreas como psicologia, biomedicina, fisioterapia, medicina, enfermagem ciências biológicas e áreas afins que busquem aprofundar-se em estudos avançados de neurociências. Ao final do curso, o doutor será capaz de atuar como pesquisador sênior, docente e líder em projetos de neurociências e inovação, com uma sólida formação para desenvolver e aplicar intervenções baseadas em evidências, além de contribuir com publicações científicas, colaborações interinstitucionais e formação de novos pesquisadores.

Frente a isto, apresenta-se o Projeto Pedagógico de Neurociências PPGNEURO/ENBER, com os ajustes oriundos do seu Regulamento Interno, Regulamentações da Pós-graduação, processos avaliativos e readequação curricular.

IV. ÁREA DE CONCENTRAÇÃO E LINHAS DE PESQUISA

O Programa de Pós-graduação em Neurociência propõe uma área de concentração focada na Neurociência Aplicada e no estudo das interações complexas entre o sistema nervoso e o comportamento humano. O curso organiza-se em três linhas de pesquisa, que abrangem temas centrais:

L1. Neurociências Cognitiva e Processos Mentais: Essa linha de pesquisa se dedica ao estudo dos mecanismos cerebrais envolvidos na cognição e nos processos mentais, como memória, aprendizagem e emoções. A neurociência cognitiva explora como o cérebro realiza tarefas cognitivas complexas e como se desenvolvem habilidades cognitivas ao longo da vida. São estudadas áreas específicas do cérebro, redes neurais e circuitos que sustentam processos como a tomada de decisão, a atenção e a linguagem;

L2. Neurociência Clínica e Psicopatologia: Esta linha de pesquisa concentra-se no estudo dos transtornos neuropsiquiátricos e neuropsicológicos, investigando desde a sua base neurobiológica até as possíveis intervenções terapêuticas. Focando em transtornos como depressão, esquizofrenia, TDAH, TEA, ansiedade e transtornos do humor, esta área busca compreender as alterações neuroquímicas, genéticas e funcionais que contribuem para a manifestação e progressão dessas condições. Os estudos podem envolver desde ensaios clínicos até experimentos pré-clínicos, visando tanto o diagnóstico precoce





quanto o desenvolvimento de novos tratamentos; e

L3. Neuroplasticidade e Intervenções Neuropsicológicas: Esta linha de pesquisa dedica-se ao estudo da neuroplasticidade, ou seja, a capacidade do cérebro de se reorganizar e adaptar-se ao longo da vida, especialmente após lesões neurológicas ou processos degenerativos. A neuroplasticidade é fundamental para a reabilitação de funções motoras e cognitivas em indivíduos que sofreram acidentes vasculares cerebrais, traumas cerebrais ou outras lesões que afetam o sistema nervoso. Os pesquisadores buscam entender os mecanismos biológicos e funcionais subjacentes a esse processo e desenvolver abordagens de reabilitação neuropsicológica e fisioterapia.

V GRUPOS DE PESQUISA

O Grupo de Pesquisa em Neurociências (**GPNEURO**) visa promover o avanço do conhecimento da área, explorando temas fundamentais para a compreensão das bases biológicas e psicológicas do comportamento humano. Vinculado ao Programa de Pós-Graduação em Neurociências da *Ivy Enber Cristhian University* o GPNEURO incentiva a interdisciplinaridade, reunindo conhecimentos da neurociências, educação, psicologia, medicina e **ciências da computação**. Este grupo busca engajar discentes e docentes na produção científica de impacto, fomentando publicações em revistas internacionais, organização de eventos científicos e parcerias com instituições de pesquisa renomadas. Nossa instituição de ensino, lançou em 2021, a *Ivy Enber Scientific Journal*, revista que se destina à divulgação da produção científica no campo das ciências humanas, da saúde e ciências sociais aplicadas. A publicação recebe textos de autores brasileiros e estrangeiros.

No contexto da Pós-graduação, o grupo propõe um ambiente de discussão e pesquisa colaborativa. Além do cumprimento das exigências curriculares para a defesa de dissertação e/ou tese, espera-se que os participantes contribuam para a comunidade científica por meio de publicações, capítulos de livros e participação em congressos. Esse envolvimento reforça o compromisso do programa com a produção de conhecimento de relevância global e com a capacitação dos seus discentes para atuar como líderes de pesquisa.

O GPNEURO também destaca-se pelo incentivo a colaborações internacionais e





ao apoio institucional para a realização de pesquisas de excelência, com apoio de agências de fomento como a CAPES, no Brasil e iniciativas internacionais como a Fulbright, nos Estados Unidos. Reconhecendo a importância da troca de saberes, o GPNEURO promove a internacionalização dos seus estudos, fortalecendo o intercâmbio de experiências entre pesquisadores de diferentes partes do mundo.

Com encontros mensais, de modo remoto, o grupo organiza atividades e discussões que favorecem o desenvolvimento dos “perfis pesquisadores” dos participantes. Cada semestre, os temas de pesquisa são selecionados com base nas linhas de investigação do programa, abordando áreas como neurociência cognitiva, neurociência clínica e neuroplasticidade. Essas discussões são conduzidas por professores e pesquisadores convidados, proporcionando uma formação integral e prática aos participantes.

Ao longo do ano, os participantes são incentivados a compartilhar as suas pesquisas e a desenvolver projetos de coautoria, culminando em eventos como webinars temáticos e a publicação anual da coletânea do GPNEURO. Esses encontros promovidos pela coordenação do curso promovem a reflexão crítica e o amadurecimento acadêmico, proporcionando um espaço dinâmico para o desenvolvimento intelectual.

Metodologia do Grupo de Pesquisa em Neurociências

A metodologia do GPNEURO é fundamentada na exploração de temas transdisciplinares, incentivando a integração de abordagens da neurociência, biomedicina e ciências comportamentais. Cada encontro mensal é dedicado ao aprofundamento teórico e metodológico, promovendo a análise de literatura científica e a aplicação de métodos experimentais e clínicos relevantes para os estudos de neurociências. Essa abordagem permite que os estudantes discutam seus próprios projetos de pesquisa, fortalecendo as suas dissertações e teses.

Com o apoio de leituras direcionadas e discussões metodológicas, o grupo proporciona aos discentes uma visão abrangente da pesquisa científica, oferecendo ferramentas essenciais para o desenvolvimento de estudos sólidos e inovadores. Esse espaço de debate permite a revisão crítica dos textos e a troca de ideias sobre as contribuições teóricas e metodológicas mais recentes na área. O grupo proporciona aos

Comentado [7]: NÃO SERIA INCENTIVA

Comentado [GM8]: Deixar?





estudantes um contato direto com novas perspectivas teóricas e metodológicas, incentivando-os a repensar os seus objetos de estudo de forma interdisciplinar e a dialogar sobre as suas pesquisas de maneira detalhada e crítica.

Coordenação do grupo: Christiane Kelen Lucena da Costa

Comentado [9]: DEVE COLOCAR OS OUTROS VC E CLÓVIS

Comentado [GM10R9]: Como corpo docente?





VI. MISSÃO, METAS E OBJETIVOS

I. MISSÃO

Levamos qualificação profissional e acadêmica com qualidade e acessibilidade através de ensino a distância buscando impactar e transformando o mundo.

II. VISÃO

Torna-se referência no desenvolvimento pessoal e formação profissional nos países em que atuamos, firmando nosso compromisso com a educação de qualidade

III. VALOR

A Ivy Enber Christian University é uma instituição comprometida com valores essenciais: respeito, ética, qualidade, inovação e transparência. Buscamos formar líderes éticos, com consciência social, promovendo a excelência acadêmica em ambiente inovador e transparente.

VII. ESTRUTURA E ORGANIZAÇÃO DA GESTÃO

1. DA REITORIA, DA DIRETORIA DE GESTÃO ACADÊMICA E PÓS-GRADUAÇÃO E DA COORDENAÇÃO

De acordo com o regimento interno da Ivy Enber Christian University o cargo de Reitor da Ivy Enber Christian University deverá ser ocupado por um professor com a titulação mínima de doutorado e com residência no país de origem da Instituição. Compete ao Reitor:

- I – Presidir o Conselho Superior Universitário na ausência do seu Presidente;
- II – Participar, preferencialmente, ou através de indicação direta de terceiro, das bancas de qualificação de Mestrado e Doutorado;
- III – Participar, preferencialmente, ou através de indicação direta de terceiro, das bancas de defesa de Mestrado e Doutorado;
- IV – Acompanhar o desenvolvimento acadêmico da instituição;





V – Representar a Ivy Enber Christian University junto a autoridades e órgãos públicos e privados;

VI – Zelar pela execução plena dos objetivos, valores e missão da Instituição.

Quanto ao que rege ao Diretor de Gestão Acadêmica e Pós-Graduação, este será nomeado pelo Presidente da Instituição, competindo-lhe:

- I - Executar a política definida nos Programas de Pós-graduação Stricto Sensu;
- II - Planejar, acompanhar, supervisionar e avaliar as atividades da Pós-Graduação;
- III - Promover a integração das atividades dos diversos órgãos na área de pesquisa e da pós-graduação;
- IV - Implementar os planos de formação e aperfeiçoamento do corpo docente e de outros profissionais universitários de nível superior;
- V - Zelar pela fiel execução dos Programas e Cursos de Pós-Graduação, procurando harmonizar interesses e necessidades dos corpos docente, discente e técnico administrativo, sob o ponto de vista acadêmico e administrativo;
- VI - Indicar colaboradores da instituição para funções específicas relacionadas à execução de atividades das Pós-Graduações;
- VII - Acompanhar a produção de relatórios de atividades da Pós-graduação em Educação e Teologia;
- VIII - Contratar professores em parceria com os coordenadores de cada área;
- IX - Firmar parcerias com outras instituições;
- X - Acompanhar e zelar pelas demandas regulatórias;
- XI - Acompanhar o desenvolvimento da Enber;
- XII - Desenvolver projetos de novos produtos;
- XIII - Presidir o Conselho Superior Universitário na ausência do Presidente e do Reitor.

Os coordenadores de Educação, de Teologia, Psicologia, Ciências Jurídicas, Psicologia, Psicanálise, Administração e Neurociências serão nomeados pelo Presidente da Instituição, competindo-lhes:

- I - Contratar professores em parceria com o Diretor de Gestão Acadêmica e Pós-Graduação;
- II – Coordenar, elaborar e executar a política institucional de assistência estudantil;
- III - Gerenciar tutores;





IV - Elaborar os planos de curso;

V - Estabelecer critérios de avaliação;

VI - Acompanhar gravações de aulas e demais materiais audiovisuais de cunho acadêmico;

VII - Realizar reuniões com tutores e alunos quando se façam necessárias;

VIII - Acompanhar a inserção de notas e conteúdos no Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA.

O coordenador de pós-graduação será nomeado pelo Presidente da Instituição, devendo ter a titulação mínima de mestre, competindo-lhe:

I – Contratar professores em parceria com o Diretor de Gestão Acadêmica e PósGraduação;

II – Coordenar, elaborar e executar a política institucional de assistência estudantil no tocante à oferta de pós-graduação lato sensu;

III - Gerenciar tutores; IV - Elaborar os planos de curso;

V - Estabelecer critérios de avaliação;

VI - Acompanhar gravações de aulas e demais materiais audiovisuais de cunho acadêmico;

VII - Realizar reuniões com tutores e alunos quando se façam necessárias);

VIII - Acompanhar a inserção de notas e dos conteúdos no Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA.

VIII. PERFIL DA EGRESSA E DO EGRESSO

O perfil do egresso do Programa de Mestrado e Doutorado em Neurociências reflete o compromisso com a formação de profissionais qualificados e capacitados para atuar em diferentes esferas acadêmicas, clínicas e tecnológicas. O curso, organizado em uma perspectiva interdisciplinar, atrai discentes oriundos de diversas áreas do conhecimento, como biomedicina, psicologia, medicina, fisioterapia e ciências da saúde, entre outros, permitindo uma formação abrangente e multifacetada.

Ao longo de sua trajetória acadêmica, o discente adquire uma base sólida em neurociência cognitiva e clínica, neuroplasticidade e intervenções neuropsicológicas, além de habilidades avançadas em pesquisa e metodologias experimentais. Esse percurso





formativo garante que o egresso esteja apto a abordar questões complexas de saúde mental, desenvolvimento cognitivo e recuperação funcional, explorando os desafios contemporâneos na interface entre neurociência e outras disciplinas.

O egresso é preparado para uma atuação significativa em pesquisa, desenvolvimento e ensino, possuindo as competências necessárias para se integrar em instituições de saúde, centros de pesquisa, universidades e setores tecnológicos que lidem com neurociência aplicada. Além disso, os egressos são incentivados a produzir e disseminar conhecimento, com uma sólida formação em publicação científica, apresentações em eventos nacionais e internacionais, e colaborações com grupos de pesquisa.

Ao final do curso, o egresso do Programa em Neurociências é um profissional altamente capacitado e com visão crítica e ética sobre os impactos da sua pesquisa na sociedade. Ele é preparado para desenvolver projetos de pesquisa e publicações científicas que possam contribuir para o avanço do conhecimento neurocientífico, responder a demandas sociais relevantes e realizar intervenções baseadas em evidências.

IX. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR (MESTRADO E DOUTORADO)

MESTRADO E DOUTORADO EM NEUROCIÊNCIAS

ÁREA DE CONCENTRAÇÃO:

Foco na Neurociência Aplicada e no estudo das interações complexas entre o sistema nervoso e o comportamento humano.

LINHAS DE PESQUISA:

- L1. NEUROCIÊNCIAS COGNITIVA E PROCESSOS MENTAIS
- L2. NEUROCIÊNCIAS CLÍNICA E PSICOPATOLOGIA
- L3. NEUROPLASTICIDADE E INTERVENÇÕES NEUROPSICOLÓGICAS





ESTRUTURA CURRICULAR DISCIPLINAS MESTRADO

1º SEMESTRE:

DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS

NEUROANATOMIA – 60h

EMENTA: Esta disciplina oferece um estudo detalhado da anatomia do sistema nervoso central e periférico. Serão abordados temas como a estrutura e função do cérebro, medula espinhal, nervos e tratos neurais, bem como os mecanismos neuronais subjacentes ao comportamento e às funções cognitivas. A disciplina também explora as bases anatômicas das principais patologias neurológicas e a relação entre neuroanatomia e neurofisiologia.

REFERÊNCIAS
OBRIGATÓRIAS
KANDEL, E.R.; SCHWARTZ, J.H.; JESSELL, T.M. Princípios de Neurociência . 5ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.
MACHADO, A. Neuroanatomia Funcional . 4ª ed. São Paulo: Atheneu, 2022
DRAKE, R.L.; VOGL, A.W.; MITCHEL, A.W.M. Gray's Anatomia Clínica para Estudantes . 4ª ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2021
COMPLEMENTARES
NETTER, F.H.; HANSEN, J.T. Atlas de Anatomia Humana . 7ª ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2018
OLIVEIRA, M. M. Guia de Exercícios Ilustrados para o Estudo da Neuroanatomia . São Paulo: Artêra Editorial, 2021

EMENTA: Esta disciplina oferece um estudo detalhado da anatomia do sistema nervoso central e periférico. Serão abordados temas como a estrutura e função do cérebro, medula espinhal, nervos e tratos neurais, bem como os mecanismos neuronais subjacentes ao comportamento e às funções cognitivas. A disciplina também explora as bases anatômicas das principais patologias neurológicas e a relação entre neuroanatomia e neurofisiologia.





METODOLOGIA DE PESQUISA EM NEUROCIÊNCIAS – 80h

EMENTA: Introdução às metodologias de pesquisa em neurociências, abordando técnicas experimentais e métodos de análise de dados. Os temas incluem delineamento experimental, análise estatística, ética em pesquisa, e uso de ferramentas computacionais para coleta e interpretação de dados. Enfoque em técnicas de neuroimagem, eletrofisiologia e abordagens comportamentais aplicadas a estudos em humanos e modelos animais.

REFERÊNCIAS

BÁSICA

BITTENCOURT, J. C.; ELIAS, C. F. **Métodos em Neurociência**. São Paulo: Roca, 2007.

MARTIN, Rosemary. **Neuroscience methods: a guide for advanced students**. Amsterdam: Harwood Academic, 1997.

SENIOR, C.; RUSSELL, T.; GAZZANIGA, M. **Methods in mind**. Cambridge, USA: MIT Press, 2006.

COMPLEMENTAR

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. **Fundamentos de Metodologia Científica**. 8ª ed. São Paulo: Atlas, 2017.

SILVA, E. L.; MENEZES, E. M. **Metodologia da pesquisa e elaboração de dissertação**. 4. ed. rev. atual. Florianópolis, SC: UFSC, 2005.

PRODANOV, C. C.; FREITAS, E. C. **Metodologia do trabalho científico: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico**. Novo Hamburgo, RS: Feevale, 2013.

TECNOLOGIA, DESENVOLVIMENTO E INOVAÇÃO EM NEUROCIÊNCIAS – 60h

EMENTA: Exploração das inovações tecnológicas aplicadas à pesquisa e prática em neurociências. Discussão sobre o uso de tecnologias emergentes e análise crítica do impacto da tecnologia no desenvolvimento de intervenções terapêuticas e diagnósticas. Estudos de casos sobre aplicação de soluções tecnológicas em contextos clínicos, educacionais e de reabilitação. Incentivo à inovação e empreendedorismo em projetos neurocientíficos, com foco na integração de tecnologias digitais e na transferência de conhecimento para a sociedade.

REFERÊNCIAS

BÁSICA





MILLER, Paul. **An introductory course in computational neuroscience**. 1st ed. London: MIT Press, 2018. STERRATT, D., GRAHAM, B.; GILLIES, A.; & WILLSHAW, D. **Principles of computational modelling in neuroscience**. New York: Cambridge University Press, 2011.

DAYAN, Peter; ABBOTT, Laurence F. **Theoretical neuroscience: computational and mathematical modeling of neural systems**. Massachusetts: Massachusetts Institute of Technology Press, 2001.

GONÇALVES, M.J.; MACEDO, E.C.; SENNYEY, A. L. & CAPOVILLA, F.C. **Tecnologia em (Re) Habilitação Cognitiva**. São Paulo: Centro Universitário São Camilo, 2000.

COMPLEMENTAR

GERSTNER, Wulfram; WERNER, M. Kistler; NAUD, Richard; PANINSKI, Liam. **Neuronal dynamics: from single neurons to networks and models of cognition**. Cambridge University Press, 2014.

PURVES, D. et al. **Neurociências**. 5ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2015.

PSICOFARMACOLOGIA DOS TRANSTORNOS MENTAIS – 60h

EMENTA: Estudo dos fundamentos da psicofarmacologia no tratamento de transtornos mentais, com foco em mecanismos de ação de psicofármacos, farmacocinética, farmacodinâmica e suas aplicações clínicas. Análise dos sistemas neuroquímicos envolvidos em transtornos como depressão, ansiedade, esquizofrenia, transtorno bipolar, TDAH e TEA. Discussão sobre o papel dos neurotransmissores (dopamina, serotonina, norepinefrina, GABA e glutamato) e os efeitos terapêuticos e adversos dos medicamentos. Abordagem sobre interações medicamentosas, adesão ao tratamento e desafios éticos na prescrição e uso de psicofármacos. Estudo de casos para compreensão prática e aplicada.

REFERÊNCIAS

BÁSICA

ALMEIDA, Reinaldo Nobrega de. **Psicofarmacologia: fundamentos práticos**. Rio de Janeiro: Editora Guanabara e Koogan, 2006.

CARLINI, E.A. **Protocolos em psicofarmacologia comportamental: um guia para a pesquisa de drogas com ação sobre o SNC, com ênfase nas plantas medicinais**. São Paulo: Editora Unifesp, 2011.

STAHL, Stephen M. **Psicofarmacologia: bases neurocientíficas e aplicações práticas**. 3. ed., Rio de Janeiro: Editora Guanabara e Koogan, 2011.

COMPLEMENTAR

BEAR, M.F.; CONNORS, B.W. **Neurociências: desvendando o sistema nervoso**. 4. Ed. Porto Alegre: Artmed, 2017

GRAEFF, F.G. **Fundamentos de psicofarmacologia**. São Paulo: Editora Atheneu, 2005. 238 p. 544 p.

WEBSTER, R. **Neurotransmitters, drugs and brain function**. 1st ed. [s.l.]: Editora Wiley-Blackwell, 2001.





Carga Horária e Duração do Mestrado em Neurociências

Carga Horária Total: 1.020h

Créditos: 68

Duração: 24 MESES





DOUTORADO EM NEUROCIÊNCIAS
DISCIPLINAS DOUTORADO

1º SEMESTRE:

DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS

FUNDAMENTOS AVANÇADOS DE NEUROCIÊNCIA – 60h

EMENTA: Estudo aprofundado dos sistemas neurais que regulam funções cognitivas, emocionais e comportamentais. Exploração de temas como plasticidade neural, sistemas de memória e aprendizado, e regulação emocional. Discussão de avanços científicos e tecnológicos na neurociência, com foco na integração de conceitos teóricos e aplicações práticas em neurociência translacional.

REFERÊNCIAS
BÁSICA
KANDEL, E.R.; SCHWARTZ, J.H.; JESSELL, T.M. Princípios de Neurociência . 5ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.
MACHADO, A. Neuroanatomia Funcional . 4ª ed. São Paulo: Atheneu, 2022
GAZZANIGA, M.S.; IVRY, R. B.; MANGUN, G. R. Neurociência Cognitiva – A Biologia da Mente . 2. ed., [s.l.]: Editora Artmed, 2006
COMPLEMENTAR
LENT, R. Neurociência da Mente e do Comportamento . 2ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2020.
BEAR, M. F., CONNORS, B. W., PARADISO, M. A. Neurociências: Desvendando o Sistema Nervoso . 4ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2020.
BRANDÃO, M. L. Psicofisiologia: bases fisiológicas do comportamento . Atheneu, 2001

METODOLOGIAS AVANÇADAS EM PESQUISA NEUROCIENTÍFICA – 90h

EMENTA: Abordagem de técnicas avançadas para pesquisa em neurociências. Enfoque em métodos multivariados, modelagem computacional e análise de dados complexos. Discussão de protocolos experimentais, ética em pesquisa e desenvolvimento de projetos inovadores. Aplicação prática em estudos envolvendo neuroimagem, eletrofisiologia e biotecnologia.





REFERÊNCIAS

BÁSICA

ALBERTS, B. M.; et al. **Biologia molecular da célula**. 6. ed. Porto Alegre: Editora Artmed, 2017.

BITTENCOURT, Cioni Jackson; FUZETI-CAROL, Elias. **Métodos em neurociência**. São Paulo: Editora Roca, 2007.

SENIOR, C.; RUSSELL, T.; GAZZANIGA, M. **Methods in mind**. Cambridge, USA: MIT Press, 2006.

COMPLEMENTAR

MARTIN, Rosemary. **Neuroscience methods: a guide for advanced students**. Amsterdam: Harwood Academic, 1997

WATSON, James D.; et al. **Biologia molecular do gene**. 5. ed. Porto Alegre, RS: Editora Artmed, 2006.

Carga Horária e Duração do doutorado em Neurociências

Carga Horária Total: 1.200h

Créditos: 80

Duração: 48 MESES





FLUXOGRAMA - MESTRADO EM NEUROCIÊNCIAS
1020h / 68CR

Comentado [GM11]: Nova versão a ser avaliada.

	DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS	CH	CR
1º SEME STRE	NEUROANATOMIA	60h	4
	METODOLOGIA DE PESQUISA EM NEUROCIÊNCIAS	80h	5
	TECNOLOGIA, DESENVOLVIMENTO E INOVAÇÃO EM NEUROCIÊNCIAS	60h	4
	PSICOFARMACOLOGIA DOS TRANSTORNOS MENTAIS	60h	4
2º SEME STRE	DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS POR LINHA DE PESQUISA		
	L1 - FUNDAMENTOS DA NEUROCIÊNCIA COGNITIVA	70h	5
	L2 - NEUROCIÊNCIA CLÍNICA E PSICOPATOLOGIA	70h	5
	L3 - MECANISMOS DE NEUROPLASTICIDADE E INTERVENÇÕES NEUROLÓGICAS	70h	5
	DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS		
	TÓPICO 1: METODOLOGIA DE ELABORAÇÃO DE ARTIGOS CIENTÍFICOS EM NEUROCIÊNCIAS	45h	3
	NEUROCIÊNCIA E SAÚDE PÚBLICA	45h	3
	DISCIPLINA ELETIVA	45h	3
3º SEME STRE	DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS		
	CICLO DE DEBATES EM NEUROCIÊNCIAS I	45h	3
	SEMINÁRIOS DE PESQUISA I – EXAME DE QUALIFICAÇÃO	105h	7
	TÓPICO 2: METODOLOGIA DE ELABORAÇÃO DE ARTIGOS CIENTÍFICOS EM NEUROCIÊNCIAS	105h	7
	DISCIPLINA ELETIVA	45h	3
4º SEME STRE	DISCIPLINA OBRIGATÓRIA		
	SEMINÁRIOS DE PESQUISA II – EXAME DE DEFESA	255h	17
	TOTAL	1020h	68
	DISCIPLINAS ELETIVAS		
	BASES NEUROCIÊNCIAS DAS EMOÇÕES	45h	3
	NEUROCIÊNCIA E EDUCAÇÃO	45h	3
	ATENÇÃO E FUNÇÕES EXECUTIVAS NO CÉREBRO HUMANO	45h	3
	MECANISMOS NEUROBIOLÓGICOS DE TRANSTORNOS DE ANSIEDADE E DEPRESSÃO	45h	3
	NEUROIMAGEM EM PSICOPATOLOGIA	45h	3
	TRANSTORNOS DO NEURODESENVOLVIMENTO E NEUROCIÊNCIA APLICADA	45h	3
	BASES MOLECULARES DA NEUROPLASTICIDADE	45h	3
	REABILITAÇÃO COGNITIVA BASEADA EM NEUROCIÊNCIA	45h	3
	INTEGRAÇÃO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NA REABILITAÇÃO NEUROPSICOLÓGICA	45h	3



FLUXOGRAMA - DOUTORADO EM NEUROCIÊNCIAS
1200h – 80CR

Comentado [GM12]: Nova versão a ser avaliada.

1º SEMESTRE	DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS	CH	CR
	FUNDAMENTOS AVANÇADOS DE NEUROCIÊNCIA	60	4
	METODOLOGIAS AVANÇADAS EM PESQUISA NEUROCIENTÍFICA	90	7
2º SEMESTRE	DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS POR LINHA DE PESQUISA		
	L1 - NEUROCIÊNCIA COGNITIVA AVANÇADA	50	3
	L2 - NEUROCIÊNCIA CLÍNICA E INTERVENÇÕES TERAPÊUTICAS	50	3
	L3 - NEUROPLASTICIDADE E TECNOLOGIAS DE REABILITAÇÃO	50	3
	DISCIPLINA OBRIGATÓRIA		
	TÓPICO 1: PESQUISA E INOVAÇÃO EM NEUROCIÊNCIAS APLICADAS	60	4
	DISCIPLINA ELETIVA	50	3
3º SEMESTRE	DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS		
	NEUROCIÊNCIA COMPUTACIONAL AVANÇADA	90	7
	NEUROCIÊNCIA DO COMPORTAMENTO HUMANO	90	7
	DISCIPLINA ELETIVA	50	3
4º SEMESTRE	DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS		
	CICLO DE DEBATES EM NEUROCIÊNCIAS II	45	3
	ÉTICA E BIOÉTICA	45	3
	DISCIPLINA ELETIVA	50	3
	TÓPICO 2: PESQUISA E INOVAÇÃO EM NEUROCIÊNCIAS APLICADAS	60	4
5º SEMESTRE	DISCIPLINA OBRIGATÓRIA		
	SEMINÁRIOS DE PESQUISA I – EXAME DE QUALIFICAÇÃO	150	9
6º SEMESTRE	DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS POR LINHA DE PESQUISA		
	L1 - MEMÓRIA E NEUROCIÊNCIA: FUNDAMENTOS E AVANÇOS	50	3
	L2 - TÉCNICAS AVANÇADAS DE DIAGNÓSTICO NEUROCLÍNICO	50	3
	L3 - TERAPIAS NEUROPSICOLÓGICAS BASEADAS EM EVIDÊNCIAS	50	3
7º SEMESTRE	DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS		
	CICLO DE DEBATES EM NEUROCIÊNCIAS III	45	3
	TÓPICO 3: PESQUISA E INOVAÇÃO EM NEUROCIÊNCIAS APLICADAS	60	4
8º SEMESTRE	DISCIPLINA OBRIGATÓRIA		
	SEMINÁRIOS DE PESQUISA II – EXAME DE DEFESA	155	10
	DISCIPLINAS ELETIVAS		
	PROCESSOS AVANÇADOS DE MEMÓRIA E COGNIÇÃO	50	3
	BASES NEURAI DA LINGUAGEM E COMUNICAÇÃO	50	3
	TERAPIAS DE ESTIMULAÇÃO CEREBRAL EM REABILITAÇÃO	50	3
	INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E NEUROCIÊNCIAS	50	3
	REABILITAÇÃO COGNITIVA BASEADA EM NEUROCIÊNCIA	50	3



X. POLÍTICA DE INGRESSO

Considerando o ingresso discente na Pós-Graduação *Stricto Sensu*, este ocorrerá mediante análise curricular prevista nos Regulamentos dos Programas de Pós- Graduação e no Regulamento Geral conforme destacam os artigos seguintes. Art. 38. A inscrição e a matrícula, em cada Programa de Pós-Graduação (PPG), serão realizadas nos períodos previstos no Calendário Acadêmico Geral da Ivy Enber Christian University.

§ 1º O processo de ingresso nos Programas, sob a responsabilidade da respectiva Coordenação junto à Secretaria Geral, deverá ser realizado com base em critérios previamente definidos pelo Colegiado, nos limites estabelecidos pelas normas da instituição.

§ 2º A documentação exigida dos(das) candidatos(as) no ato da inscrição será definida no manual de ingresso e deverá respeitar as normas regimentais da Ivy Enber Christian University

§ 3º Serão exigidos do(as)s discentes, para ingresso nos Programas de Pós-Graduação (PPGs) da Ivy Enber Christian University: a) Cópia da Certidão de Nascimento ou Casamento; b) Cópia do RG ou outro documento de identificação ou cópia do passaporte para candidatos(as) de outras nacionalidades; c) Cópia do Cadastro de Pessoa Física (CPF); d) Cópia de comprovante de residência; e) Para inscrição no Mestrado, cópia do histórico escolar e do diploma do curso de Graduação e para o Doutorado, cópia do histórico escolar e do diploma de Mestrado; f) A Ivy Enber Christian University poderá exigir a documentação mencionada por meio digital, tendo em vista a configuração de cursos no formato EAD.

§ 4º Poderá ser aceito, em caráter provisório, atestado de conclusão de curso fornecido pela Instituição de Ensino Superior (IES) na qual o curso foi realizado, quando ainda não houver o Diploma de Graduação.

§ 5º Poderá ser aceita, em caráter provisório, a cópia da ata de apresentação da Dissertação de Mestrado, quando ainda não houver o diploma de Mestrado.

§ 6º Poderão ser aceitos diplomas de Instituições de todas as nacionalidades, desde que em consonância com as políticas acadêmicas e suas regulamentações. § 7º A matrícula só





será concluída se o(a) candidato(a) apresentar a documentação exigida no manual de ingresso

Tendo em vista o ingresso docente, o regulamento geral da pós-graduação destaca que o corpo docente da Pós-Graduação será formado por professores convidados e credenciados mediante normas vigentes nos documentos norteadores da Ivy Enber Christian University.

§ 1º Para o credenciamento de docentes nos Programas de Pós-Graduação (PPGs) será exigido, ao menos, a titulação de Mestre outorgada por Instituição de Ensino Superior (IES).

§ 2º Haverá credenciamento dos(as) docentes dos Programas de Pós-Graduação (PPGs) em caso de necessidade.

§ 3º Nos processos de credenciamento e credenciamento dos(as) docentes serão avaliadas as seguintes dimensões, sem prejuízo de outras a serem definidas em regulamentação própria a ser expedida pelo CONSELHO SUPERIOR UNIVERSITÁRIO: I – Produção intelectual do(a) docente; II – Referência da pesquisa na(s) área(s) de concentração e/ou linhas de pesquisa do Programa; III – Experiência em orientação de Iniciação Científica ou Trabalho de Conclusão de Curso - TCC e, especificamente, em orientação de Dissertação e Tese; IV – Participação do(a) docente em atividades acadêmicas relevantes para a Pós-Graduação e para a Universidade; V – Experiência com plataformas acadêmicas EAD.

Conforme destaca o artigo 20 deste regulamento, para atender às necessidades de ensino e pesquisa do Programa, poderão ser contratados(as) professores(as) visitantes ou convidados, com as devidas justificativas acadêmicas, a previsão de suas atividades no período e a produção científica e acadêmica do(a) professor(a), nos termos previstos pelo Regimento Geral da Ivy Enber Christian University, mediante indicação do(a) Coordenador(a) do Programa e recomendação do Conselho Superior Universitário. A solicitação de contratação de professor(a) visitante para um Programa de Pós-Graduação (PPGs) será feita ao(à) Presidente, após colher opinião do Coordenador respectivo e do Diretor de Gestão Acadêmica e Pós-graduação.

O ingresso docente e discente em conformidade com o Regulamento Geral da pós-graduação. Confere-se aos ingressos o interesse institucional de acompanhamento estrutural e com as atualizações e valorizações necessárias. Propõe-se um





desenvolvimento com parâmetro internacional de todas as atividades, havendo o objetivo de premiações devidas ao desempenho excepcional, com indicações a publicações a partir da Enber Editora, auxílio produtividade e fomento à divulgação internacional das pesquisas como também do pesquisador excepcional.

XI. POLÍTICA DE AVALIAÇÃO INTERNA

I. POLÍTICAS DE AVALIAÇÃO INTERNA

Aguardando o texto que será enviado pela comissão

II. COMISSÃO

Dispõe sobre a nomeação de integrantes da Comissão de Avaliação de Programas (CAP) da Ivy Enber Christian University.

I – Maria Teresa Pereira Marques Araújo – Representante das Direções (membro interno);

II – Danielle Ventura de Lima Pinheiro – Representante do corpo docente (membro interno);

III – Helen Maria Alexandre de Carvalho – Representante do corpo técnico-administrativo (membro interno);

IV – Sophia Idalina Costa – membro externo

V – Caio Américo Pereira de Almeida – membro externo

Atribuições da comissão:

Aguardando o texto que será enviado pela comissão



III. FICHA AVALIATIVA



Para composição da avaliação interna dos programas de pós-graduação, serão considerados tais quesitos:

QUESITOS	PESO	AVALIAÇÃO, SUGESTÕES E COMENTÁRIOS
1 – PROGRAMA		
1.1. Articulação e atualização das áreas de concentração, linhas de pesquisa, projetos em andamento e estrutura curricular.	0,5	
1.2. Infraestrutura disponível em relação aos objetivos/missão do programa.	0,5	
1.3. Perfil do corpo docente e compatibilidade à proposta do Programa.	0,5	
1.4. Planejamento estratégico do programa e sua articulação com o planejamento da instituição.	0,5	
1.5. Autoavaliação do Programa com foco na formação discente e produção do conhecimento.	0,5	
2 – FORMAÇÃO		
2.1. Atuação dos docentes permanentes em relação às atividades de pesquisa e de formação do programa e à produção científica.	0,5	
2.2. Atuação tutorial em relação às atividades de pesquisa e de formação do programa e à produção científica.	0,5	
2.3. Qualidade e adequação das teses, dissertações e artigos publicados na revista em relação às linhas de pesquisa do programa.	0,5	
2.4. Qualidade da produção discente.	0,5	
2.5. Qualidade dos trabalhos referentes às avaliações das disciplinas	0,5	
3- IMPACTO NA SOCIEDADE		
3.1. Impacto inovador da Produção intelectual em função da natureza do programa.	1,0	
3.2. Atuação e avaliação dos egressos do programa em relação à formação recebida.	1,0	
3.3. Relevância social das pesquisas desenvolvidas e diálogo com a realidade dos discentes.	1,0	





3.4. Internacionalização do programa	1,0	
3.5. Visibilidade do Programa	1,0	

