



**IVY ENBER CHRISTIAN UNIVERSITY**

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA**

**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – PSICOPEDAGOGIA/ENBER**

**Orlando,  
FL2025**



IVY ENBER CHRISTIAN UNIVERSITY

#### DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

**Tipo:** Pós-Graduação *Stricto Sensu* (Mestrado)  
**Modalidade:** Ensino a Distância ( EAD )  
**Denominação do Curso:** Mestrado em Psicopedagogia  
**Instituição de Ensino:** Ivy Enber Christian University  
**Periodicidade de oferta:** Ingresso mensal  
**Carga horária:** 480 horas (32 créditos)

#### **CORPO DIRIGENTE ENBER**

##### **Reitoria**

Josué Cláudio Dantas - [reitoria@enberuniversity.com](mailto:reitoria@enberuniversity.com)

##### **Direção Executiva**

Ozemar Araújo -

##### **Direção Acadêmica**

José Nikácio Júnior Lopes Vieira - [gestaoacademica@enberuniversity.com](mailto:gestaoacademica@enberuniversity.com)

##### **Coordenação do Programa de Pós-Graduação em Ciências da Educação**

José Felix dos Santos Neto- [educationcoordination@enberuniversity.com](mailto:educationcoordination@enberuniversity.com)

##### **Departamento Grupo de Pesquisa**

José Felix dos Santos Neto- [educationcoordination@enberuniversity.com](mailto:educationcoordination@enberuniversity.com)

Sawana Lopes de Araújo- [advisor@enberuniversity.com](mailto:advisor@enberuniversity.com)

Danielle Ventura de Lima Pinheiro- [advisor2@enberuniversity.com](mailto:advisor2@enberuniversity.com)

##### **Coordenação do Grupo de Pesquisa em Educação e Diversidade (GPED)**

José Felix dos Santos Neto

Sawana Lopes de Araújo

##### **Coordenação do Grupo de Pesquisa História, Educação e Religião (HERIM)**

Danielle Ventura Pinheiro

##### **Secretaria**

##### **Departamento Financeiro**

Teresa - [financeiro@enberuniversity.com](mailto:financeiro@enberuniversity.com)

Orlando, Fl  
2025

**Comentado [V1]:** Faz-se necessária a checagem, por parte da Instituição, dos dados aqui postos sobre a composição da equipe.



## SUMÁRIO

- I. A Ivy Enber Christian University**
- II. O Mestrado em Psicopedagogia**
- III. Perfil do Egresso**
- IV. Área de Concentração e Linhas de Pesquisa**
  - Psicopedagogia Aplicada aos Processos de Aprendizagem | Linha 1: Psicopedagogia Clínica; Linha 2: Psicopedagogia Institucional.
- V. Grupo de Pesquisa**
- VI. Projeto de Extensão**
- VII. Missão, Visão e Valores**
- VIII. Organização Curricular**
  - Disciplinas Obrigatórias
  - Disciplinas Obrigatórias por Linha
  - Disciplinas Eletivas
- IX. Fluxograma**
- X. Estrutura e Organização da Gestão**
  - Da Reitoria, da Diretoria de Gestão Acadêmica e Pós-Graduação, e da Coordenação
- XI. Política de Ingresso**
- XII. Política de Avaliação Interna**
- XIII. Ficha Avaliativa**



## I. A IVY ENBER CHRISTIAN UNIVERSITY

A *Ivy Enber Christian University* é uma instituição internacional, sediada na cidade de Orlando, na Flórida, que tem como princípio básico fornecer uma educação de qualidade, pautada na ética e valores humanísticos, além de prezar pela garantia do custo-benefício dos seus cursos. Ela atua no Brasil desde 2019, com a oferta de cursos de Pós-Graduação *Stricto Sensu* nas áreas de Educação, Teologia, Administração e Saúde.

Os cursos da Instituição são desenvolvidos na modalidade de Ensino à Distância (EaD). Com uma infraestrutura e materiais acadêmicos 100% virtuais, permite que os discentes consigam cursar as disciplinas no espaço e tempo mais convenientes, possibilitando o acesso à uma educação de qualidade através da *web*.

Durante o curso, são disponibilizadas videoaulas produzidas por professores com Doutorado e Pós-Doutorado nas mais prestigiosas Universidades dos Estados Unidos, do Brasil e de outros países. O nosso corpo docente brasileiro é formado por profissionais com ampla experiência no ensino e pesquisa, os quais coletivamente planejaram e elaboraram os cursos com primazia metodológica.

Além das videoaulas, os discentes têm acesso a diversificadas ferramentas multimídias, desenvolvidas para facilitar o seu processo de ensino e aprendizagem. Ademais, durante todo o curso, são acompanhados por tutores que estão à disposição para ajudá-los nas dúvidas que porventura surgirem. Após a integralização das disciplinas, os discentes podem contar com uma equipe de professores para a orientação de suas dissertações e teses.

Após aprovação em defesa da dissertação e/ou tese (Mestrado e Doutorado, respectivamente), é fornecido o diploma emitido pelo Departamento de Educação do Estado da Flórida, nos Estados Unidos, com registro e reconhecimento pelo Governo dos Estados Unidos, e com validade em mais de 100 países signatários da Apostila de Haia, incluindo o Brasil.

## MISSÃO, METAS E OBJETIVOS

**Comentado [V2]:** Há um tópico, em ambos os PPPs de referência que me foram enviados (Psicologia e Educação), denominado "Missão, Metas e Objetivos". Contudo, não há neles um texto discorrendo acerca de cada um desses termos (consta: "aguardando estruturação da Instituição - Secretaria geral"). Assim sendo, não sei como a Enber formulou os conceitos e gostaria de fazer uma sugestão: acredito que tratar de "Missão, Visão e Valores", em vez de "Missão, Metas e Objetivos", ficaria mais adequado para descrever a identidade, objetivos e princípios éticos que regem a Instituição. Acredito, ainda, que o mencionado tópico deveria vir aqui, logo abaixo da explanação sobre a Enber, pois as informações estariam dispostas em uma sequência que facilitaria a compreensão de quem tivesse acesso ao presente documento.



## II. O MESTRADO EM PSICOPEDAGOGIA

O Mestrado em Psicopedagogia da *Ivy Enber Christian University* foi estruturado para viabilizar o acesso do discente a bases teóricas, metodológicas e práticas que o habilitem para lidar com o desenvolvimento da aprendizagem humana.

Tem como principal objetivo qualificar profissionais para atuar na prevenção e intervenção nos processos de aprendizagem, tanto em contextos institucionais quanto clínicos. Propõe-se, ainda, a incentivar a produção científica interdisciplinar, com foco no desenvolvimento de práticas psicopedagógicas que impactem positivamente nas políticas públicas e práticas educacionais.

O público-alvo do Mestrado em Psicopedagogia da *Ivy Enber Christian University* abarca egressos de cursos de Licenciatura, Bacharelado e demais áreas afins à Educação, Saúde, Linguística e Ciências Humanas.

O curso tem como Área de Concentração a **Psicopedagogia Aplicada aos Processos de Aprendizagem**. A escolha justifica-se por considerarmos a Psicopedagogia um campo do conhecimento que visa integrar práticas diagnósticas, preventivas e interventivas no que concerne aos processos envolvidos com a aprendizagem, e que busca desenvolver estratégias que possibilitem o desenvolvimento integral de indivíduos e grupos, em diferentes aspectos e contextos.

Partindo da referida Área de Concentração, elencamos duas Linhas de Pesquisa, considerando os dois grandes contextos em que a Psicopedagogia se insere: **1- Psicopedagogia Clínica; 2- Psicopedagogia Institucional**.

Posto isto, acreditamos que o presente curso de Pós-Graduação colabora para que a Psicopedagogia se consolide, cada dia mais, como uma área estratégica na interface entre educação e saúde, difundindo conhecimentos que impactem positivamente as políticas públicas e práticas educacionais em todo o território brasileiro.



### III. PERFIL DO EGRESSO

O egresso do Mestrado em Psicopedagogia da *Enber University* estará apto para atuar na prevenção e intervenção em dificuldades de aprendizagem, tanto em ambientes institucionais quanto em espaços de atendimento clínico.

Ademais, terá qualificação que o permita dialogar com as diferentes áreas do conhecimento, visando compreender globalmente os processos de aprendizagem, ao passo em que articula teoria e prática para desenvolver estratégias que promovam o desenvolvimento integral dos indivíduos e grupos.



#### IV. ÁREA DE CONCENTRAÇÃO E LINHAS DE PESQUISA

O Mestrado em Psicopedagogia tem como Área de Concentração a **Psicopedagogia Aplicada aos Processos de Aprendizagem**, que compreende duas Linhas de Pesquisa, a saber:

##### **Linha 1: Psicopedagogia Clínica**

Essa linha se concentra em ampliar a compreensão sobre o atendimento individualizado, com foco no diagnóstico, intervenção e acompanhamento, em contextos clínicos, de indivíduos com dificuldades de aprendizagem. Seu principal objetivo é formar profissionais aptos para identificar e lidar com questões que influenciam no processo de aprendizagem em nível individual, utilizando de abordagens e estratégias que considerem o desenvolvimento do sujeito em sua integralidade.

##### **Linha 2: Psicopedagogia Institucional**

Essa linha de pesquisa está voltada para o estudo e desenvolvimento de práticas psicopedagógicas em ambientes institucionais, como escolas, empresas e outras organizações. Seu intuito é preparar profissionais capazes de desenvolver estratégias que possam ser aplicadas tanto para prevenir dificuldades de aprendizagem como para potencializar o desenvolvimento institucional.

#### V. GRUPO DE PESQUISA

A pesquisa em cursos de Pós-graduação, especialmente em níveis acadêmicos como o Mestrado, desempenha um papel central na construção do conhecimento científico e na qualificação profissional. Ela permite a investigação de questões complexas, que demandam soluções baseadas em evidências, além de contribuir para o avanço teórico-prático das áreas envolvidas. No contexto da Psicopedagogia, a pesquisa possibilita compreender e intervir sobre desafios contemporâneos no campo da aprendizagem e do desenvolvimento, além de capacitar o profissional para uma atuação fundamentada em princípios éticos e metodológicos.

Assim sendo, criamos o Grupo de Pesquisa em Aprendizagem, Desenvolvimento Humano e Educação (GPADHE), que faz parte do Programa de Pós-Graduação em Psicopedagogia da *Ivy Enber Christian University* e tem como principal objetivo desenvolver estudos, pesquisas e produção científica focados nos processos de aprendizagem e desenvolvimento humano.



Como objetivos específicos, temos: (1) identificar fatores biopsicossociais que influenciam os processos de aprendizagem e desenvolvimento humano; (2) desenvolver e validar instrumentos e estratégias de avaliação e intervenção nos contextos institucional e clínico; (3) promover o diálogo entre saberes científicos e práticas profissionais, fortalecendo a interdisciplinaridade na Educação e Saúde.

O grupo será organizado em torno de eixos temáticos, como "Desenvolvimento Cognitivo e Neurociências", "Educação Inclusiva e Políticas Educacionais", e "Intervenções Psicopedagógicas e Tecnologias Educacionais". Os encontros ocorrerão mensalmente, com duração média de 2 horas, contemplando apresentações de pesquisas, discussões teóricas e atividades colaborativas para elaboração de projetos. Além disso, o grupo contará com *workshops* semestrais, voltados ao desenvolvimento de competências em pesquisa, como redação científica e análise de dados.

Os pesquisadores participantes do grupo deverão apresentar interesse por investigações voltadas à interface entre aprendizagem, educação e desenvolvimento humano. O grupo valoriza profissionais com abertura ao diálogo interdisciplinar, capacidade crítica e comprometimento com a construção coletiva do conhecimento.

O grupo de pesquisa desenvolverá estudos voltados ao aprofundamento dos conhecimentos sobre o desenvolvimento da linguagem, com foco em compreender como esse processo interfere nos processos de ensino e aprendizagem em diferentes contextos educacionais.

Além disso, serão explorados, em maior profundidade, os aspectos socioemocionais que influenciam a construção da relação do “sujeito que aprende” com a instituição e seus demais participantes.

Os projetos desenvolvidos pelo grupo de pesquisa oferecem aos discentes a oportunidade de aprimorar suas habilidades para além das práticas de ensino. Por meio dessas iniciativas, os estudantes se engajam em atividades de iniciação científica, integrando conhecimentos teóricos à prática e se qualificando para uma possível trajetória acadêmica, visando à promoção de estratégias eficazes para trabalhar com os desafios educacionais do século XXI.



## VI. PROJETO DE EXTENSÃO

“Ler pra crescer” (junção do crer e do ser)

Ler é um processo que fomenta o crescimento/desenvolvimento do ser humano e, conseqüentemente, subsidia a construção de quem ele é (crenças, convicções e valores, por exemplo).

Tudo hoje passa pela leitura: seja um rótulo, seja uma placa, seja uma chamada acerca de determinada notícia... lemos livros, legendas em fotos, comentários em redes sociais e o que mais vemos é uma dificuldade em compreender o que o outro diz. Ainda que não fiquemos completamente imunes às más interpretações do texto posto, quando compreendemos o que escrevemos, bem como o que o outro escreveu, aumentamos as chances de lermos ou “sermos lidos” sob outra perspectiva.

Assim sendo, o nome do projeto faz uma analogia ao “ver pra crer”, dito popular que significa a necessidade da evidência concreta, para que se acredite no que está sendo dito, pois entendemos que a leitura traz clareza aos fatos. Ademais, a leitura abre e fecha portas e janelas de oportunidades, pensamentos e escolhas. Ela nos forma e informa. Por isso, ler é uma fonte inesgotável para o crescer e o ser.

Público-Alvo: dois módulos, um para os pesquisadores do GP e outro de campo, com crianças/adolescentes.

Procedimentos: primeiramente, preparação dos pesquisadores para compreender o processo de leitura. Leituras de livros e artigos na área, com posterior ciclo de debates/tertúlias (on-line), para compartilhar os principais achados. Neste ínterim, também seriam apresentados instrumentos para avaliação da leitura. No segundo módulo, será feita a avaliação do nível de leitura das crianças/adolescentes, antes de iniciar o projeto. Após certo tempo (a definir), com frequentes trabalhos de leitura (profissional lendo para ela, ela lendo para o profissional e um processo de trabalho na consciência fonológica, compreensão e fluência leitora), o participante passará por uma reavaliação, a fim de se saber se houve algum progresso.

O principal objetivo é trabalhar, em ambos, a capacidade de perceber o processo: o profissional fica mais sensível a entender as dificuldades do aprendente, bem como este último passaria a ser mais interessado no ato de ler.



## VII. **MISSÃO, VISÃO E VALORES**

O Curso de Mestrado em Psicopedagogia tem como **Missão** formar profissionais e pesquisadores capazes de compreender e intervir nos processos de aprendizagem, prevenindo e/ou atenuando dificuldades educacionais em diferentes contextos. O programa visa, ainda, a produção de conhecimento científico que colabore para o aprimoramento das práticas pedagógicas e psicopedagógicas em instituições de ensino, bem como para o desenvolvimento de estratégias clínicas eficazes, que ajudem no desenvolvimento integral dos sujeitos aprendentes.

No tocante à **Visão**, almeja ser referência na formação de psicopedagogos com uma percepção ampla e integrada dos desafios contemporâneos da educação e da saúde, bem como ser reconhecido pelo seu compromisso com o aprimoramento técnico-científico, buscando constante qualificação acadêmica que contribua, de maneira significativa, para o avanço das práticas psicopedagógicas em nível nacional e internacional.

Apresenta como **Valores**:

- . Compromisso com a qualidade acadêmica e Científica, investindo na construção de uma sólida base teórica e metodológica.
- . Integridade e responsabilidade social, atuando com respeito aos princípios éticos da Psicopedagogia e comprometendo-se com a inclusão social e o respeito à diversidade.
- . Respeito ao desenvolvimento individual, considerando as particularidades de cada sujeito nos processos de aprendizagem, valorizando o respeito às suas necessidades, capacidades e potencialidades.
- . Valorização do diálogo entre diferentes áreas do conhecimento, visando a integração de saberes que contribuam para a compreensão global dos processos de aprendizagem e das intervenções psicopedagógicas.

**Comentado [V3]:** Mais acima, eu sugeri que fosse colocado um tópico, com esta mesma titulação, concernente à Instituição como um todo. Entretanto, já havia escrito este, referindo-me, especificamente, ao curso de Mestrado em Psicopedagogia. Caso entendam que não há necessidade, retiramos. Outra alternativa seria incorporar as presentes informações ao tópico que descreve o Mestrado em Psicopedagogia.



## VIII. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

### MESTRADO EM PSICOPEDAGOGIA

#### ÁREA DE CONCENTRAÇÃO:

- Psicopedagogia Aplicada aos Processos de Aprendizagem

#### LINHAS DE PESQUISA:

- Psicopedagogia Clínica
- Psicopedagogia Institucional

#### DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS

##### PENSAMENTO CIENTÍFICO (04CR - 60H)

**Ementa:** A ciência e os tipos de conhecimento. A ciência e os seus métodos. A importância da pesquisa científica. Desafios da ciência e a ética na produção científica. A leitura do texto teórico. Resumo. Fichamento. Resenha. Como planejar a pesquisa científica. Como elaborar o projeto de pesquisa. Quais são os tipos e as técnicas de pesquisa. Como elaborar um relatório de pesquisa. Tipos de trabalhos científicos. Apresentação de trabalhos acadêmicos. Normas das ABNT para Citação. Normas da ABNT para Referências.

##### PROCESSOS COGNITIVOS E APRENDIZAGEM (02CR - 30H)

**Ementa:** Linguagem e cognição. Aspectos psicossociais e cognitivos. Atenção, percepção e memória. Processo escolar de ensino-aprendizagem. Abordagens comportamentalistas e cognitivistas. Teoria da aprendizagem Gestalt. Teoria da aprendizagem representativa, cognitiva e social. Processos, objetivos e domínios da aprendizagem.

**Comentado [V4]:** Cada estrutura curricular é única e reflete o que a instituição prioriza na formação dos seus discentes. Contudo, ao pensarmos na criação de um currículo como este, a complexidade e a atenção aumentam, pois não há nenhum Mestrado em Psicopedagogia em andamento em nosso país para tomarmos como base e referência. Logo, acredito que seja realmente necessária a participação de mais olhares no processo de construção e abertura à inclusão de disciplinas não existentes na plataforma da Enber. Ressalto que estou aqui para contribuir e estou aberta aos feedbacks e alterações que vocês considerarem pertinentes, pois entendo que havia a necessidade de um ponto de partida, mas que um currículo novo exige, ainda mais, os múltiplos olhares profissionais (não só da área em específico, mas outras afins em termos de temática).



### **TRANSTORNOS E DISTÚRBIOS DA APRENDIZAGEM (04CR - 60H)**

**Ementa:** Distúrbios cognitivos e comportamentais produzidos por alterações psicológicas. Abordagem psicopedagógica referente aos distúrbios de aprendizagem. Aspectos neuropsicológicos relacionados às dificuldades e às alterações produzidas por doenças neurológicas que podem afetar os processos cognitivos. Caracterização dos distúrbios de aprendizagem. Tecnologias emergentes e inovações no campo dos transtornos e distúrbios de aprendizagem.

### **AVALIAÇÃO PSICOPEDAGÓGICA (04CR - 60H)**

**Ementa:** Estudo do processo diagnóstico de reconhecimento das dificuldades de aprendizagem, no contexto clínico e institucional. Fundamentos básicos da avaliação psicopedagógica. Avaliação psicopedagógica da leitura, da escrita e do raciocínio lógico-matemático. Diagnóstico Psicopedagógico. Técnicas e provas psicopedagógicas utilizadas em processo diagnóstico dentro de um enfoque curricular. Construção de técnicas psicopedagógicas de avaliação.

### **INTERVENÇÃO PSICOPEDAGÓGICA (04CR - 60H)**

**Ementa:** Estudo teórico-prático da intervenção psicopedagógica nas abordagens clínica e institucional. Análise da interface entre as ações terapêutica e preventiva nos processos de ensino e aprendizagem. O jogo, a brincadeira e as atividades específicas como estratégias psicopedagógicas frente à diversidade.

### **SEMINÁRIOS DE PESQUISA I - QUALIFICAÇÃO (02CR - 30H)**

**Ementa:** Articulação entre o referencial teórico e os procedimentos metodológicos. Elaboração dos instrumentos e coleta de dados. Produção/coleta de dados. Sistematização inicial dos dados. Revisão bibliográfica. Produção do texto referente ao movimento metodológico. Organização do texto para exame de qualificação.

### **SEMINÁRIO DE PESQUISA II – DEFESA (02CR - 30H)**

**Ementa:** Acompanhamento da escrita da dissertação. Organização do trabalho acadêmico de cada mestrando de modo que seja elaborado o texto de Dissertação com a finalidade de realizar a defesa final.

**Comentado [V5]:** Ementa embasada em "Avaliação Psicopedagógica I" e "Avaliação Psicopedagógica II", da estrutura curricular do Curso de Graduação em Psicopedagogia da Universidade Federal da Paraíba.

**Comentado [V6]:** Ementa embasada em "Técnicas de Intervenção Psicopedagógica I" e "Técnicas de Intervenção Psicopedagógica II", da estrutura curricular do Curso de Graduação em Psicopedagogia da Universidade Federal da Paraíba



### **TÓPICOS I (02CR - 30H)**

**Ementa:** A publicação de artigos é a principal forma de divulgar os achados da pesquisa científica, configurando-se como um componente fundamental na carreira do pesquisador. Sendo assim, esta disciplina tem como objetivo proporcionar conhecimentos e ferramentas que preparem o discente para elaborar e publicar artigos científicos, relacionados especialmente com a temática de seus projetos de pesquisa.

### **TÓPICOS II (02CR - 30H)**

**Ementa:** Dando continuidade aos objetivos da disciplina de Tópicos I, o propósito deste componente curricular é fomentar a interação da comunidade acadêmica com as pesquisas realizadas ao longo do curso por todo o corpo discente. Além disso, oferece aos estudantes a oportunidade de participar e organizar eventos científicos, promovendo, assim, o engajamento dos alunos com a construção e compartilhamento dos resultados das suas pesquisas.

## **DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS POR LINHA DE PESQUISA**

### **LINHA 1 - A CLÍNICA COMO CONTEXTO DE APRENDIZAGEM (04CR - 60H)**

**Ementa:** O espaço clínico, o ambiente escolar e o ambiente da saúde. Investigação interdisciplinar no processo de aprendizagem da criança. Momentos do trabalho psicopedagógico: diagnóstico, avaliação e intervenção. A observação no sentido clínico: o olhar do psicopedagogo e o olhar da criança. O Código de Ética do Psicopedagogo, a sistematização dos conhecimentos sobre sua Ética Profissional e aspectos práticos da profissão.

**Comentado [V7]:** Ementa embasada em disciplina de mesmo título, da estrutura curricular do Curso de Graduação em Psicopedagogia da Universidade Federal da Paraíba.

### **LINHA 2 - PSICOPEDAGOGIA NO CONTEXTO INSTITUCIONAL (04CR - 60H)**

**Ementa:** O papel do psicopedagogo na gestão e planejamento escolar. A vínculo professor e aluno na construção do processo de ensino e aprendizagem. A relação criança-escola. O papel da família, dos grupos sociais, da comunidade entre outros no processo formativo do aluno. O lugar da afetividade na assistência psicopedagógica institucional. O Código de Ética do Psicopedagogo, a sistematização dos conhecimentos sobre sua Ética Profissional e aspectos práticos da profissão.

**Comentado [V8]:** Ementa embasada em disciplina de mesmo título, da estrutura curricular do Curso de Graduação em Psicopedagogia da Universidade Federal da Paraíba.



## DISCIPLINAS ELETIVAS

### NEUROCIÊNCIAS E AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS (02CR - 30H)

**Ementa:** Estudo das bases neurocientíficas aplicadas à educação, com foco no desenvolvimento cognitivo, emocional e social das crianças. Abordagem dos processos de aprendizagem e memória sob a perspectiva da neurociência. Planejamento e aplicação de jogos e brincadeiras como ferramentas pedagógicas. Didática aplicada à neuroeducação, com estratégias voltadas ao estímulo cognitivo e emocional no ambiente escolar. Práticas que promovem inclusão e diversidade na sala de aula, considerando aspectos do neurodesenvolvimento e das inteligências múltiplas.

### DESENVOLVIMENTO HUMANO (02CR - 30H)

**Ementa:** Introdução ao estudo do desenvolvimento humano: conceitos e teorias. Desenvolvimento infantil. habilidades motoras, cognitivas e sociais. Desenvolvimento da adolescência: transformações biológicas, psicológicas e sociais. Desenvolvimento adulto: teorias e estágios. Envelhecimento e desenvolvimento da terceira idade. Fatores que influenciam o desenvolvimento humano: genética, ambiente, cultura e sociedade. Desenvolvimento humano e saúde mental. Desenvolvimento humano e educação Desenvolvimento humano e trabalho.

### EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS (02CR - 30H)

**Ementa:** As tecnologias de informação e comunicação e a educação. A influência da TV nos processos escolares. As relações presentes na comunicação e educação na sociedade contemporânea. Os aplicativos no ensino. A metodologia ativa. A neuroeducação.

### EDUCAÇÃO INCLUSIVA (02CR - 30H)

**Ementa:** Legislação da Educação Especial: percurso histórico. Educação Especial x Educação Inclusiva. Princípios e fundamentos de uma escola inclusiva. Adaptações curriculares para a inclusão. Os desafios dos professores na Educação Inclusiva. Capacitação docente para Educação Inclusiva. Educação Inclusiva: a diversidade na aprendizagem. Parâmetros Curriculares Nacionais e a Educação Inclusiva. Equipe multidisciplinar para Educação Inclusiva. Família e escola no processo de inclusão. As contribuições da tecnologia assistiva na Educação Inclusiva. Composição e tipos de salas de recursos multifuncionais. Avaliação tradicional versus a avaliação inclusiva. Deficiências e transtornos: Deficiência Auditiva; Deficiência Visual; Transtornos de Déficit de Atenção; Autismo; Dislexia; Discalculia; Hiperatividade; etc.

**Comentado [V9]:** Retirado o tópico "Desenvolvimento pré-natal e neonatal" (Plataforma da Enber).

**Comentado [V10]:** Retirados os tópicos "Educação Especial no Mundo. Educação Especial no Brasil." (Plataforma Enber).



## IX. FLUXOGRAMA

**Comentado [V11]:** Conforme solicitado pela profa Daysi, fiz um específico para cada Linha de Pesquisa.

<b>LINHA 1: PSICOPEDAGOGIA CLÍNICA</b>		
<b>1º SEMESTRE</b>		
<b>Disciplina</b>	<b>Créditos</b>	<b>Carga Horária</b>
- Pensamento Científico	04	60h
- Processos Cognitivos e Aprendizagem	02	30h
- Eletiva	02	30h
<b>2º SEMESTRE</b>		
<b>Disciplina</b>	<b>Créditos</b>	<b>Carga Horária</b>
- Transtornos e Distúrbios da Aprendizagem	04	60h
- Avaliação Psicopedagógica	04	60h
- Intervenção Psicopedagógica	04	60h
- Tópicos I	02	30h
<b>3º SEMESTRE</b>		
<b>Disciplina</b>	<b>Créditos</b>	<b>Carga Horária</b>
- A Clínica como Contexto de Aprendizagem	04	60h
- Seminários de Pesquisa I (Qualificação)	02	30h
<b>4º SEMESTRE</b>		
<b>Disciplina</b>	<b>Créditos</b>	<b>Carga Horária</b>
- Seminários de Pesquisa II (Defesa)	02	30h
- Tópicos II	02	30h
<b>Duração: 24 meses   Créditos: 32   Carga Horária Total: 480h</b>		



<b>LINHA 2: PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL</b>		
<b>1º SEMESTRE</b>		
<b>Disciplina</b>	<b>Créditos</b>	<b>Carga Horária</b>
- Pensamento Científico	04	60h
- Processos Cognitivos e Aprendizagem	02	30h
- Eletiva	02	30h
<b>2º SEMESTRE</b>		
<b>Disciplina</b>	<b>Créditos</b>	<b>Carga Horária</b>
- Transtornos e Distúrbios da Aprendizagem	04	60h
- Avaliação Psicopedagógica	04	60h
- Intervenção Psicopedagógica	04	60h
- Tópicos I	02	30h
<b>3º SEMESTRE</b>		
<b>Disciplina</b>	<b>Créditos</b>	<b>Carga Horária</b>
- Psicopedagogia no Contexto Institucional	04	60h
- Seminários de Pesquisa I (Qualificação)	02	30h
<b>4º SEMESTRE</b>		
<b>Disciplina</b>	<b>Créditos</b>	<b>Carga Horária</b>
- Seminários de Pesquisa II (Defesa)	02	30h
- Tópicos II	02	30h
<b>Duração: 24 meses   Créditos: 32   Carga Horária Total: 480h</b>		



## **X. ESTRUTURA E ORGANIZAÇÃO DA GESTÃO**

Da Reitoria, da Diretoria de Gestão Acadêmica e Pós-Graduação, e da Coordenação

De acordo com o regimento interno da *Ivy Enber Christian University*, o cargo de Reitor da Instituição deverá ser ocupado por um professor com a titulação mínima de doutorado e com residência no país de origem da Instituição.

Compete ao Reitor: I – Presidir o Conselho Superior Universitário, na ausência do seu Presidente; II – Participar, preferencialmente, ou através de indicação direta de terceiro, das bancas de qualificação de Mestrado e Doutorado; III – Participar, preferencialmente, ou através de indicação direta de terceiro, das bancas de defesa de Mestrado e Doutorado; IV – Acompanhar o desenvolvimento acadêmico da instituição; V – Representar a *Ivy Enber Christian University* junto a autoridades e órgãos públicos e privados; VI – Zelar pela execução plena dos objetivos, valores e missão da Instituição.

Quanto ao que rege ao Diretor de Gestão Acadêmica e Pós-Graduação, este será nomeado pelo Presidente da Instituição, competindo-lhe: I - Executar a política definida nos Programas de Pós-graduação *Stricto Sensu*; II - Planejar, acompanhar, supervisionar e avaliar as atividades da Pós-Graduação; III - Promover a integração das atividades dos diversos órgãos na área de pesquisa e da Pós-Graduação; IV - Implementar os planos de formação e aperfeiçoamento do corpo docente e de outros profissionais universitários de nível superior; V - Zelar pela fiel execução dos Programas e Cursos de Pós-Graduação, procurando harmonizar interesses e necessidades dos corpos docente, discente e técnico-administrativo, sob o ponto de vista acadêmico e administrativo; VI - Indicar colaboradores da Instituição para funções específicas relacionadas à execução de atividades das Pós-Graduações; VII- Acompanhar a produção de relatórios de atividades da Pós-Graduação em Educação e Teologia; VIII - Contratar professores em parceria com os coordenadores de cada área; IX - Firmar parcerias com outras Instituições; X - Acompanhar e zelar pelas demandas regulatórias; XI - Acompanhar o desenvolvimento da Enber; XII - Desenvolver projetos de novos produtos; XIII - Presidir o Conselho Superior Universitário, na ausência do Presidente e do Reitor.

Os coordenadores de Educação, de Teologia, Psicologia, Ciências Jurídicas, Psicologia, Psicanálise e Administração serão nomeados pelo Presidente da Instituição, competindo-lhes: I - Contratar professores em parceria com o Diretor de Gestão Acadêmica e Pós-Graduação; II – Coordenar, elaborar e executar a política institucional de assistência estudantil; III - Gerenciar tutores; IV - Elaborar os planos de curso; V - Estabelecer critérios de avaliação; VI – Acompanhar



gravações de aulas e demais materiais audiovisuais de cunho acadêmico; VII - Realizar reuniões com tutores e alunos, quando se fizerem necessárias; VIII - Acompanhar a inserção de notas e conteúdos no Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA. O coordenador de Pós-Graduação será nomeado pelo Presidente da Instituição, devendo ter a titulação mínima de mestre, competindo-lhe: I – Contratar professores em parceria com o Diretor de Gestão Acadêmica e Pós-Graduação; II – Coordenar, elaborar e executar a política institucional de assistência estudantil, no tocante à oferta de Pós-Graduação *Lato Sensu*; III - Gerenciar tutores; IV - Elaborar os planos de curso; V - Estabelecer critérios de avaliação; VI - Acompanhar gravações de aulas e demais materiais audiovisuais de cunho acadêmico; VII - Realizar reuniões com tutores e alunos, quando se fizerem necessárias; VIII - Acompanhar a inserção de notas e dos conteúdos no Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA.



## **XI. POLÍTICA DE INGRESSO**

Considerando o ingresso discente na Pós-Graduação *Stricto Sensu*, este ocorrerá mediante análise curricular prevista nos Regulamentos dos Programas de Pós- Graduação e no Regulamento Geral, conforme destacam os artigos seguintes.

Art. 38. A inscrição e a matrícula, em cada Programa de Pós-Graduação (PPG), serão realizadas nos períodos previstos no Calendário Acadêmico Geral da Ivy Enber Christian University.

§ 1º O processo de ingresso nos Programas, sob a responsabilidade da respectiva Coordenação junto à Secretaria Geral, deverá ser realizado com base em critérios previamente definidos pelo Colegiado, nos limites estabelecidos pelas normas da instituição.

§ 2º A documentação exigida dos(das) candidatos(as) no ato da inscrição será definida no manual de ingresso e deverá respeitar as normas regimentais da Ivy Enber Christian University.

§ 3º Serão exigidos do(as)s discentes, para ingresso nos Programas de Pós-Graduação (PPGs) da Ivy Enber Christian University: a) Cópia da Certidão de Nascimento ou Casamento; b) Cópia do RG ou outro documento de identificação ou cópia do passaporte para candidatos(as) de outras nacionalidades; c) Cópia do Cadastro de Pessoa Física (CPF); d) Cópia de comprovante de residência; e) Para inscrição no Mestrado, cópia do histórico escolar e do diploma do curso de Graduação e para o Doutorado, cópia do histórico escolar e do diploma de Mestrado; f) A Ivy Enber Christian University poderá exigir a documentação mencionada por meio digital, tendo em vista a configuração de cursos no formato EAD.

§ 4º Poderá ser aceito, em caráter provisório, atestado de conclusão de curso fornecido pela Instituição de Ensino Superior(IES) na qual o curso foi realizado, quando ainda não houver o Diploma de Graduação.

§ 5º Poderá ser aceita, em caráter provisório, a cópia da ata de apresentação da Dissertação de Mestrado, quando ainda não houver o diploma de Mestrado.



§ 6º Poderão ser aceitos diplomas de Instituições de todas as nacionalidades, desde que em consonância com as políticas acadêmicas e suas regulamentações.

§ 7º A matrícula só será concluída se o(a) candidato(a) apresentar a documentação exigida no manual de ingresso.

Tendo em vista o ingresso docente, o regulamento geral da pós-graduação destaca que o corpo docente da Pós-Graduação será formado por professores convidados e credenciados mediante normas vigentes nos documentos norteadores da Ivy Enber Christian University.

§ 1º Para o credenciamento de docentes nos Programas de Pós-Graduação (PPGs) será exigido, ao menos, a titulação de Mestre outorgada por Instituição de Ensino Superior (IES).

§ 2º Haverá credenciamento dos(as) docentes dos Programas de Pós-Graduação (PPGs) em caso de necessidade.

§ 3º Nos processos de credenciamento e credenciamento dos(as) docentes serão avaliadas as seguintes dimensões, sem prejuízo de outras a serem definidas em regulamentação própria a ser expedida pelo CONSELHO SUPERIOR UNIVERSITÁRIO: I – Produção intelectual do(a) docente; II – Referência da pesquisa na(s) área(s) de concentração e/ou linhas de pesquisa do Programa; III – Experiência em orientação de Iniciação Científica ou Trabalho de Conclusão de Curso - TCC e, especificamente, em orientação de Dissertação e Tese; IV – Participação do(a) docente em atividades acadêmicas relevantes para a Pós-Graduação e para a Universidade; V – Experiência com plataformas acadêmicas EAD.

Conforme destaca o artigo 20 deste regulamento, para atender às necessidades de ensino e pesquisa do Programa, poderão ser contratados(as) professores(as) visitantes ou convidados, com as devidas justificativas acadêmicas, a previsão de suas atividades no período e a produção científica e acadêmica do(a) professor(a), nos termos previstos pelo Regimento Geral da Ivy Enber Christian University, mediante indicação do(a) Coordenador(a) do Programa e recomendação do Conselho Superior Universitário.



A solicitação de contratação de professor(a) visitante para um Programa de Pós-Graduação (PPGs) será feita ao(à) Presidente, após colher opinião do Coordenador respectivo e do Diretor de Gestão Acadêmica e Pós-graduação.

O ingresso docente e discente em conformidade com o Regulamento Geral da pós-graduação. Confere-se aos ingressos o interesse institucional de acompanhamento estrutural e com as atualizações e valorizações necessárias. Propõe-se um desenvolvimento com parâmetro internacional de todas as atividades, havendo o objetivo de premiações devidas ao desempenho excepcional, com indicações a publicações a partir da Enber Editora, auxílio produtividade e fomento à divulgação internacional das pesquisas como também do pesquisador excepcional.

## XII. POLÍTICA DE AVALIAÇÃO INTERNA

A avaliação dos cursos de Mestrado e Doutorado da *Ivy Enber Christian University* terão os **objetivos** de: assegurar a excelência acadêmica; promover a pesquisa de alta qualidade; e garantir a formação de profissionais qualificados.

Concerne aos **critérios da avaliação**, devem ser considerados aspectos como: a qualidade do corpo docente; produção científica; relevância e atualização do currículo; eficácia na formação de pesquisadores; e sucesso dos egressos no mercado de trabalho ou na continuidade de estudos acadêmicos.

No que diz respeito à **frequência da avaliação dos cursos**, esta será realizada a cada [inserir período de tempo], sendo um processo contínuo para possibilitar ajustes rápidos e eficientes. A **metodologia de avaliação** incluirá revisão documental, análise de relatórios anuais, autoavaliação do programa, coleta de feedback de estudantes, avaliação do corpo docente e, se necessário, avaliações externas.

As partes interessadas, incluindo estudantes, corpo docente, egressos e membros da comunidade acadêmica, serão envolvidas no processo de avaliação, proporcionando suas perspectivas e contribuições.

Será incentivada a **autoavaliação do programa**, onde a coordenação do curso e o corpo docente analisarão o desempenho em relação aos objetivos, identificando pontos fortes e áreas de melhoria. A **avaliação do corpo docente** considerará a qualificação acadêmica, produção científica, orientação de alunos, participação em eventos acadêmicos e contribuições para o desenvolvimento do programa.

**Comentado [V12]:** Texto retirado do modelo da Educação, com poucas adaptações, especialmente no modo de dispor as informações (formato de texto corrido).



Será, ainda, avaliada a **produção científica do programa**, incluindo as publicações realizadas, participação em conferências, projetos de pesquisa e colaborações externas. Mecanismos serão estabelecidos para coletar *feedback* dos estudantes sobre a qualidade do ensino, suporte institucional, infraestrutura e demais aspectos relevantes para a formação acadêmica.

Com base nos resultados da avaliação, será elaborado um plano de melhoria contínua, implementando ações corretivas e ajustes necessários para elevar constantemente a qualidade do programa.

Os resultados da avaliação serão compartilhados de forma transparente com todas as partes interessadas, promovendo a prestação de contas e a participação ativa na busca pela melhoria constante.

Estas políticas servem como uma estrutura inicial e podem ser ajustadas conforme a necessidade e especificidades de cada Programa.

#### **COMISSÃO**

Dispõe sobre a nomeação de integrantes da Comissão de Avaliação de Programas (CAP) da *Ivy Enber Christian University*.

- Maria Teresa Pereira Marques Araújo: Representante das Direções (membro interno);
- Danielle Ventura de Lima Pinheiro: Representante do Corpo Docente (membro interno);
- Helen Maria Alexandre de Carvalho: Representante do Corpo Técnico-Administrativo (membro interno);
- Sophia Idalina Costa (membro externo);
- Caio Américo Pereira de Almeida (membro externo).

**Atribuições da comissão: aguardando o texto que será enviado pela comissão avaliadora.**

#### **XIII. FICHA AVALIATIVA**

Para composição da Avaliação Interna dos Programas de Pós-Graduação, serão considerados tais quesitos:

**Comentado [V13]:** Retirado, *Ipsis Litteris*, dos dois modelos de referência (Educação e Psicologia). Foram modificados, apenas, aspectos de formatação.

**Comentado [V14]:** Retirado, *Ipsis Litteris*, dos dois modelos de referência (Educação e Psicologia). Foram modificados, apenas, aspectos de formatação.



QUESITOS	PESO	AValiação, SUGESTÕES E COMENTÁRIOS
<b>1 – PROGRAMA</b>		
1.1. Articulação e atualização das áreas de concentração, linhas de pesquisa, projetos em andamento e estrutura curricular.	<b>0,5</b>	
1.2. Infraestrutura disponível em relação aos objetivos/missão do programa.	<b>0,5</b>	
1.3. Perfil do corpo docente e compatibilidade à proposta do Programa.	<b>0,5</b>	
1.4. Planejamento estratégico do programa e sua articulação com o planejamento da instituição.	<b>0,5</b>	
1.5. Autoavaliação do Programa com foco na formação discente e produção do conhecimento.	<b>0,5</b>	
<b>2 – FORMAÇÃO</b>		
2.1. Atuação dos docentes permanentes em relação às atividades de pesquisa e de formação do programa e à produção científica.	<b>0,5</b>	
2.2. Atuação tutorial em relação às atividades de pesquisa e de formação do programa e à produção científica.	<b>0,5</b>	
2.3. Qualidade e adequação das teses, dissertações e artigos publicados na revista em relação às linhas de pesquisa do programa.	<b>0,5</b>	
2.4. Qualidade da produção discente.	<b>0,5</b>	
2.5. Qualidade dos trabalhos referentes às avaliações das disciplinas	<b>0,5</b>	
<b>3– IMPACTO NA SOCIEDADE</b>		
3.1. Impacto inovador da Produção intelectual em função da natureza do programa.	<b>1,0</b>	
3.2. Atuação e avaliação dos egressos do programa em relação à formação recebida.	<b>1,0</b>	
3.3. Relevância social das pesquisas desenvolvidas e diálogo com a realidade dos discentes.	<b>1,0</b>	
3.4. Internacionalização do programa	<b>1,0</b>	
3.5. Visibilidade do Programa	<b>1,0</b>	

